



中國地質大學

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

北京 · BEIJING

研究生教育发展质量年度报告 (2022 年度)

中国地质大学（北京）

2023 年 3 月

目 录

第一章	研究生教育总体概况	1
第一节	学位授权点基本情况	1
第二节	学科建设情况	4
第三节	招生录取情况	5
第四节	在读研究生情况分析	6
第五节	学位授予情况	8
第六节	就业状况	11
第七节	导师状况	16
第二章	研究生党建与思想政治教育工作	17
第一节	思想政治教育队伍建设	17
第二节	理想信念和社会主义核心价值观教育	18
第三节	校园文化建设	20
第四节	日常管理服务工作	21
第五节	研究生党建与思政工作典型案例	23
第三章	研究生培养相关制度及执行情况	28
第一节	课程建设与实施情况	28
第二节	导师选拔培训	29
第三节	师德师风建设	30
第四节	学术训练与学术交流	32
第五节	研究生奖助	34
第四章	研究生教育改革情况	37
第一节	人才培养改革创新	37
第二节	教师队伍建设	42
第三节	科学研究	44
第四节	传承创新优秀文化	45
第五节	国际合作交流	48
第五章	教育质量评估与分析	51
第一节	学科自我评估进展及问题分析	51
第二节	学位论文抽检情况及问题分析	54
第六章	改进措施	54
第一节	学科建设方面	54
第二节	论文抽检方面	55

第一章 研究生教育总体概况

中国地质大学（北京）是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学、国家“双一流”建设高校，是我国首批试办研究生院的 33 所高校之一，首批进入国家“211 工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。

学校坚持中国特色社会主义教育发展道路，以党的二十大精神为指引，全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，服务国家战略需求，落实立德树人根本任务，坚定不移走内涵式发展道路，全面深化研究生教育综合改革，着力推动高质量发展。

第一节 学位授权点基本情况

全面开展 36 个参加新一轮合格评估学位授权点的基本信息上报和校内自评工作，完成硕士专业学位类别学位授权点调整工作，持续推进学位授权点建设工作，促进学位授权点内涵更加丰富，结构更趋合理。

拥有“地质学”“地质资源与地质工程”2 个国家“双一流”建设学科，16 个一级学科博士学位授权点，34 个一级学科硕士学位授权点，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。拥有 1 个专业学位博士学位授权类别，15 个专业学位硕士学位授权类别：金融、应用统计、资产评估、法律、体育、翻译、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、工商管理、公共管理、会计、设计。

博士学位授权点、硕士学位授权点及专业博士、硕士学位授权类别的分布情况详见表 1-1、表 1-2 和表 1-3。

表 1-1 中国地质大学（北京）博士学位授权点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授权级别
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0305	马克思主义理论			一级学科
3	07 理学	0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	一级学科

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授权级别		
				0709Z2	地球生物学			
				0709Z3	行星地质与比较行星学			
				0709Z4	水文地质学			
4	08 工学	0805	材料科学与工程			一级学科		
		0811	控制科学与工程			一级学科		
		0814	土木工程			一级学科		
		0815	水利工程			一级学科		
		0816	测绘科学与技术			一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济			一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感			
				0818Z3	地学信息工程			
				0818Z4	地质装备工程			
		0820	石油与天然气工程			一级学科		
0830	环境科学与工程			一级学科				
0837	安全科学与工程			一级学科				
5	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科		
		1204	公共管理学			一级学科		

表 1-2 中国地质大学（北京）硕士学位授权点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授权级别
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0301	法学			一级学科
		0305	马克思主义理论			一级学科
3	04 教育学	0401	教育学			一级学科
		0402	心理学			一级学科
		0403	体育学			一级学科
4	05 文学	0502	外国语言文学			一级学科
		0503	新闻传播学			一级学科
5	07 理学	0701	数学			一级学科
		0702	物理学			一级学科
		0703	化学			一级学科
		0705	地理学			一级学科
		0706	大气科学			一级学科
		0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
0709	地质学	0709Z1	宝石学			一级学科

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授权级别	
				0709Z2	地球生物学		
				0709Z3	行星地质与比较行星学		
				0709Z4	水文地质学		
		0710	生物学		一级学科		
6	08 工学	0802	机械工程			一级学科	
		0805	材料科学与工程			一级学科	
		0810	信息与通信工程			一级学科	
		0811	控制科学与工程			一级学科	
		0812	计算机科学与技术			一级学科	
		0814	土木工程			一级学科	
		0815	水利工程			一级学科	
		0816	测绘科学与技术			一级学科	
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济		一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感		
				0818Z3	地学信息工程		
				0818Z4	地质装备工程		
		0820	石油与天然气工程			一级学科	
0830	环境科学与工程			一级学科			
0835	软件工程			一级学科			
0837	安全科学与工程			一级学科			
7	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科	
		1202	工商管理学			一级学科	
		1204	公共管理学			一级学科	
8	13 艺术学	1301	艺术学			一级学科	

表 1-3 中国地质大学（北京）专业博士、硕士学位授权类别

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
1	金融	0251	不设	专业硕士学位
2	应用统计	0252	不设	专业硕士学位
3	资产评估	0256	不设	专业硕士学位
4	法律	0351	不设	专业硕士学位
5	体育	0452	体育教学（045201）	专业硕士学位
			运动训练（045202）	
			竞赛组织管理（045203）	
			社会体育指导（045204）	
6	翻译	0551	英语笔译（055101）	专业硕士学位

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
7	电子信息	0854	通信工程（085402）	专业硕士学位
			计算机技术（085404）	
			软件工程（085405）	
			控制工程（085406）	
8	机械	0855	机械工程（085501）	专业硕士学位
9	材料与化工	0856	材料工程（085601）	专业硕士学位
			化学工程（085602）	
10	资源与环境	0857	环境工程（085701）	专业博士学位 专业硕士学位
			安全工程（085702）	
			地质工程（085703）	
			测绘工程（085704）	
			石油与天然气工程（085706）	
11	土木水利	0859	土木工程（085901）	专业硕士学位
			水利工程（085902）	
12	工商管理	1251	不设	专业硕士学位
13	公共管理	1252	不设	专业硕士学位
14	会计	1253	不设	专业硕士学位
15	设计	1357	不设	专业硕士学位

第二节 学科建设情况

学校围绕地球科学领域世界一流大学建设目标，优化学科布局。以“双一流”建设为核心，以优势学科为牵引，分类分层次提升学科建设整体水平，同时加强多学科交叉融合和学科群建设，推进大学科融合。

地质学、地质资源与地质工程 2 个学科入围新一轮“双一流”建设名单。9 个专业入选国家级一流本科专业建设点，10 个专业获批北京市一流本科专业建设点，现有 35 个专业为国家级、北京市级一流本科专业，占比 74%，土木工程、测绘工程两个专业顺利通过工程教育专业认证。

正式发布“十四五”规划，围绕国际学术前沿领域和国家重大战略需求，统筹谋划推进学校“十四五”规划和“七大”工程建设。全面提升学科建设水平，学校在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力不断巩固扩大。完成新一轮《“双一流”建设高校整体建设方案》和 2 个《一流学科建设方案》的修改完善，并向社

会公布与推进实施。在新一轮学科评估中，地质学、地质资源与地质工程 2 个学科持续位居 A+，新增 A-学科 1 个、B+学科 2 个，17 个学科有进步。学校首次进入 ESI 农业科学领域全球机构排名前 1%，ESI 前 1% 学科领域数量增加到 8 个。

《中国地质大学（北京）章程（2022 年修订）》正式发布实施。学校科学谋划雄安校区建设，成立雄安校区建设指挥部，稳步推进总体规划和专项规划方案设计工作。

第三节 招生录取情况

2022 年各类研究生招生录取人数为 2717 人，包括：全日制博士研究生 490 人，非全日制专业学位博士研究生 9 人；全日制硕士研究生 1997 人，非全日制专业学位硕士研究生 221 人。研究生招生规模整体稳定（图 1-1）。

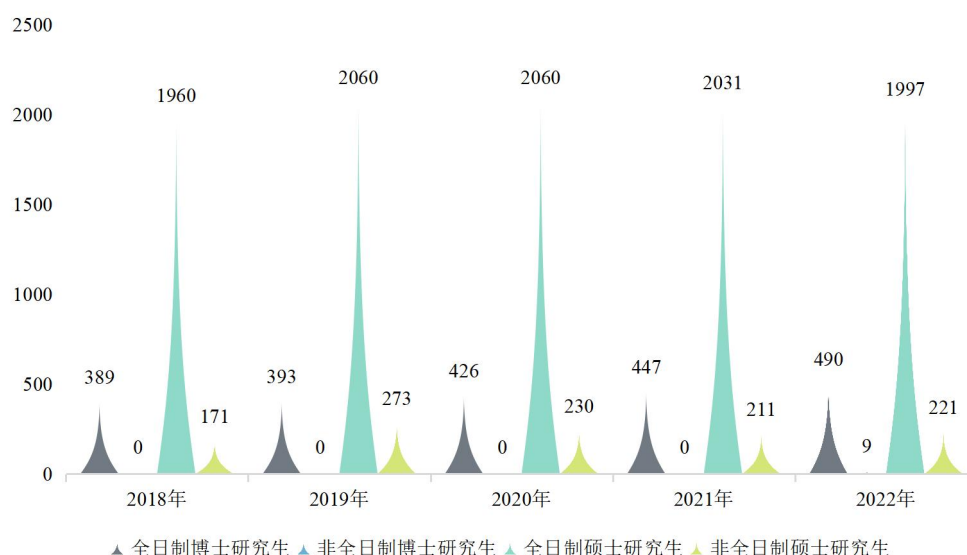


图 1-1 2018-2022 年研究生招生规模

一、全日制定制博士研究生

2022 年录取全日制定制博士研究生 490 人，其中学术学位 446 人，专业学位 44 人。全日制定制博士研究生中，申请—考核 251 人，占 51%；硕博连读 205 人，占 42%；直接攻读博士 34 人，占 7%。录取非定向生 427 人，占 87%；定向生 63 人，占 13%。其中男生 323 人，占 66%；女性 167 人，占 34%。

二、非全日制博士研究生

2022 年录取非全日制专业学位博士研究生 9 人,录取资源与环境专业 9 人,定向生 9 人。

三、全日制硕士研究生

2022 年录取全日制硕士研究生 1997 人,包括:学术学位 929 人,占 47%;专业学位 1068 人,占 53%。其中,非定向生 1965 人,占 98%;定向生 32 人,占 2%。

四、非全日制专业学位硕士研究生

2022 年度录取非全日制专业学位硕士研究生 221 人,分布在 10 种专业学位类别,具体为:工商管理 44 人,公共管理 47 人,会计 22 人,资源与环境 17 人,电子信息 29 人,应用统计 34 人,体育 23 人,法律(法学)1 人,土木水利 3 人,机械 1 人。

第四节 在读研究生情况分析

一、总体规模与结构分布

学校各类在读研究生总规模为 8935 人,如图 1-2 所示,博士研究生 2177 人,占比 24%;硕士研究生 6606 人,占比 74%;外国研究生 152 人,占比 2%。学校研究生以硕士生为主体。

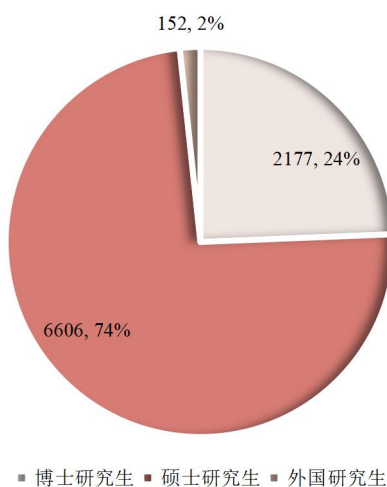


图 1-2 2022 年在读研究生规模

博士研究生（不含外国研究生，下同）共计 2177 人，其中全日制学术型 2125 人，在博士生中占比 98%，占据绝对主体地位；全日制专业型 43 人，非全日制专业型 9 人，合计占比 2%。

硕士研究生（不含外国研究生，下同）共计 6606 人（表 1-4），其中全日制学术型 2679 人，在硕士生中占比 40%；全日制专业型 3211 人，占比 49%；非全日制专业型 716 人，占比 11%；学校硕士研究生培养形式以全日制为主体，比例达 89%；培养类型以专业型为主体，合计占比为 60%。

表 1-4 2022 年在读硕士研究生总体规模与结构

全日制硕士研究生				非全日制专业硕士研究生		总计
学术型		专业型		人数	百分比	
人数	百分比	人数	百分比			
2679	40	3211	49	716	11	6606

二、学科分布情况

（一）博士研究生学科分布

学术型博士研究生：学科分布情况见图 1-3：工学 1086 人，理学 852 人，管理学 115 人，经济学 49 人，法学 23 人，合计 2125 人。人数最多的是工学博士生，其次是理学博士生，分别占博士生总数的 51%和 40%，合计占比 91%。位列第三的是管理学博士生，占比 6%；其余为经济学和法学，占比分别为 2%和 1%。

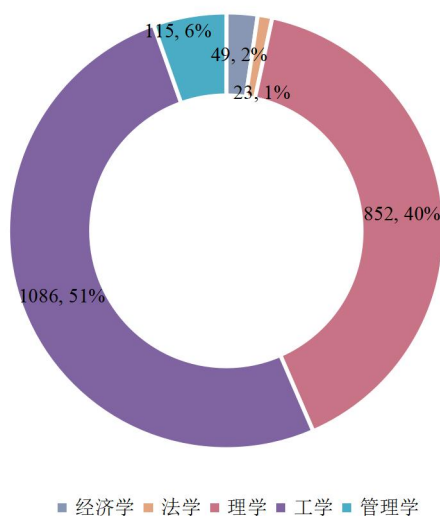


图 1-3 在读学术型博士研究生学科分布状况

专业型博士研究生：共计 52 人，其中全日制专业型博士研究生 43 人，非全日制 9 人，均为资源与环境专业学位。

（二）硕士研究生学科分布

学术型硕士研究生：如表 1-5 所示，学术型硕士生共有 2679 人，分布于 8 类学科，人数最多的是工学硕士生，有 1061 人，占学术型硕士生总数的 40%；其次是理学硕士生，有 1022 人，占比 38%；二者合计达 78%。排名第三的是管理学，有 293 人，占比 11%。

表 1-5 2022 年学术型硕士研究生学科分布情况

学生类型	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
学术型硕士生	59	151	33	26	1022	1061	293	34	2679
百分比	2	6	1	1	38	40	11	1	100

专业型硕士研究生：如表 1-6 所示，专业型硕士生共有 3927 人，涵盖 13 种专业学位类别，其中资源与环境专业硕士人数遥遥领先，有 1800 人，占专业型硕士生总数的 46%；其次为电子信息硕士，有 460 人，占比 12%。

学术型博士研究生和学术型硕士研究生的学科仍是以工学和理学为主。专业学位类型硕士研究生中，以资源与环境专业类别占据主体地位。

表 1-6 2022 年专业型硕士研究生学位类别分布

学位类别	应用统计	法律	体育	翻译	电子信息	机械	材料与化工	资源与环境	土木水利	工商管理	公共管理	会计	设计	总计
专业型硕士生	134	39	109	121	460	81	342	1800	203	247	158	113	120	3927
百分比	3	1	3	3	12	2	9	46	5	6	4	3	3	100

第五节 学位授予情况

一、学位授予规模

2022 年度学校共计授予博士学位 252 人(表 1-7)，其中学历博士学位 248 人，同等学力博士学位 4 人；授予硕士学位 2027 人，其中学术型硕士学位 775 人，全日制专业硕士学位 1074 人，非全日制专业硕士学位（含有学籍和无学籍）178 人。

表 1-7 2022 年研究生学位授予情况

授学位时间	博士学位		硕士学位		
	学历博士	同等学力博士	学术硕士	专业硕士	
				全日制专硕	非全日制专硕
2022 年 3 月	7	0	1	0	2
2022 年 6 月	185	2	761	1049	150
2022 年 9 月	29	2	9	14	19
2022 年 12 月	27	0	4	11	7
合计	248	4	775	1074	178

由图 1-4 可知,研究生学位授予总体规模 2012-2015 年度稳步上升,2015-2022 年度总体稳定,略有起伏。博士学位授予人数在 2012-2018 年均基本保持稳定,2019-2020 年有明显增加,2021-2022 年度略有下降;硕士学位授予人数变化规律与总体规模变化基本一致。

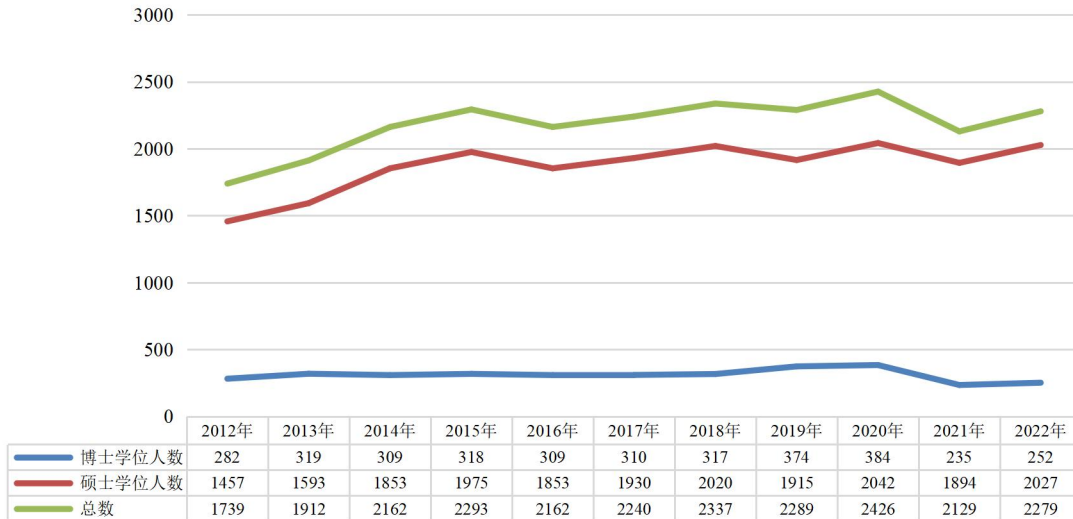


图 1-4 2012-2022 年研究生学位授予规模

二、学位授予结构

(一) 博士学位授予结构

2022 年博士学位授予人数为 252 人,涵盖经济学、法学、理学、工学及管理理学等 5 个学科门类(表 1-8)。授位人数最多的是工学博士学位,有 119 人,占比 47.2%;其次为理学博士学位,有 114 人,占比 45.2%;其余依次为管理学 17 人,经济学 1 人,法学 1 人,占比分别为 6.8%, 0.4%和 0.4%。工学和理学博

士学位授予人数占比合计 92.4%，占据绝对优势地位。

表 1-8 2022 年博士学位授予学科门类结构

学科门类	经济学	法学	理学	工学	管理学	总计
人数	1	1	114	119	17	252
百分比	0.4	0.4	45.2	47.2	6.8	100

(二) 学术硕士学位授予结构

2022 年学术型硕士学位授予人数共计 775 人，以工学和理学硕士学位授予规模最为突出（表 1-9），分别为 314 人、占比 40.5% 和 271 人、占比 35%，二者规模占比之和大于 75%；位列第三的是管理学，97 人，占比 12.5%；其余依次为法学 41 人、经济学 18 人、文学 13 人、教育学 12 人和艺术学 9 人，占比分别为 5.3%、2.3%、1.7%、1.5%和 1.2%。

表 1-9 2022 年学术型硕士学位授予学科门类结构

学科门类	工学	理学	管理学	法学	经济学	文学	教育学	艺术学	总计
人数	314	271	97	41	18	13	12	9	775
百分比	40.5	35.0	12.5	5.3	2.3	1.7	1.5	1.2	100

(三) 专业硕士学位授予结构

2022 年度专业硕士授予学位 1252 人（含有学籍与无学籍，下同），涵盖 10 种专业学位类型（表 1-10），按照授予学位人数排序分别为：工程硕士人数最多，为 973 人，占比 77.7%；应用统计硕士 54 人，占比 4.3%；会计硕士 52 人，占比 4.1%；工商管理硕士 45 人，占比 3.6%；翻译硕士 42 人，占比 3.4%；体育硕士 33 人，占比 2.6%；艺术硕士 31 人，占比 2.5%；法律硕士 16 人，占比 1.3%；公共管理硕士 5 人，占比 0.4%；资源与环境硕士 1 人，占比 0.1%。

表 1-10 2022 年专业硕士学位授予情况

学位类型	工程	应用统计	会计	工商管理	翻译	体育	艺术	法律	公共管理	资源与环境	总计
人数	973	54	52	45	42	33	31	16	5	1	1252
百分比	77.7	4.3	4.1	3.6	3.4	2.6	2.5	1.3	0.4	0.1	100

第六节 就业状况

学校高度重视毕业生就业创业工作，紧密围绕立德树人根本任务，秉承“把

就业创业教育贯穿人才培养始终”的工作理念，强化“招生、培养、就业”一体化联动机制，开展以投身西部为荣、以服务基层为荣、以创业成才为荣的新“三光荣”教育，持续优化“三全”就业育人体系，努力提供更高水平、更加优质的指导服务，促进毕业生实现更加充分、更高质量的就业创业。

一、就业概况

截至 2022 年 8 月 31 日（下同），毕业研究生共计 2145 人，其中硕士毕业生 1954 人，博士毕业生 191 人。硕士毕业生男女生比例为 1.2:1，博士毕业生男女生比例为 2.4:1，男生人数大幅度高于女生人数。硕士毕业生和博士毕业生去向落实率分别为 95.09%和 97.38%，硕士毕业生深造率为 6.35%（图 1-5）。毕业研究生深造分为国内升学和出国（境）留学两种情况，出国（境）留学排名前两名国家（地区）分别为美国和法国，并列第三名为德国、日本、瑞士和中国香港（图 1-6）。

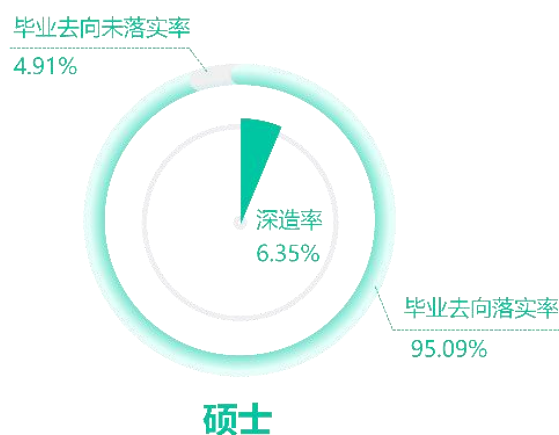
二、就业签约情况

（一）就业地域分析

毕业研究生就业地域分布情况如表 1-11 所示，主要集中在北京地区、东南地区、华北地区，其中北京地区签约人数最多。

（二）就业行业分析

毕业研究生就业行业分布情况如表 1-12 所示，主要分布在地勘行业、教育科研、能源行业和工程行业，硕士和博士毕业研究生的选择倾向总体趋同。



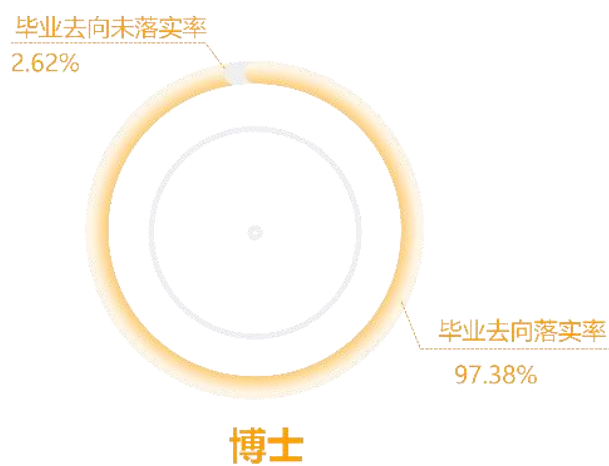


图 1-5 2022 届毕业研究生去向分布

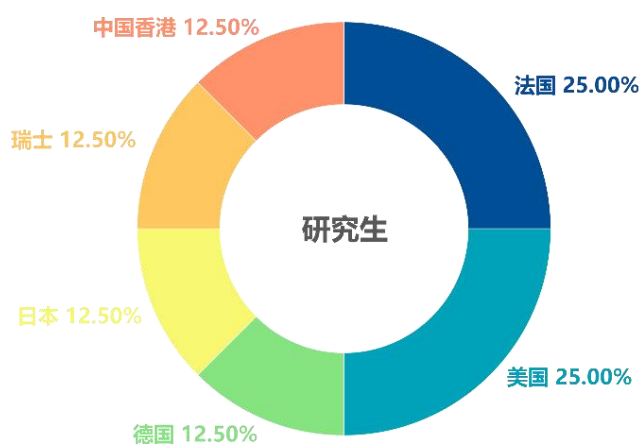


图 1-6 2022 届毕业研究生留学情况

表 1-11 2022 届毕业研究生就业地域分布情况

就业地域	硕士毕业生	博士毕业生
北京地区	38.55%	61.49%
东南地区	23.76%	10.81%
华北地区	15.58%	12.16%
西部地区	12.56%	10.14%
华中地区	6.53%	4.05%
东北地区	3.02%	1.35%

表 1-12 2022 届毕业研究生就业行业分布情况

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
地勘行业	32.90%	34.46%
教育科研	9.76%	47.97%
能源行业	10.62%	10.81%
国家机构	8.47%	0.00%
工程行业	14.14%	4.05%
信息技术业	7.61%	0.68%
金融业	4.59%	0.00%
制造业	6.39%	0.68%
服务行业	4.59%	0.68%
房地产业	0.72%	0.67%
传媒行业	0.14%	0.00%
农业	0.07%	0.00%

（三）单位性质分析

毕业研究生就业单位性质如表 1-13 所示，主要集中在国有企业、科研设计单位、高等教育单位和其他事业单位。博士毕业生选择高等教育单位人数最多，其次是其他事业单位；硕士毕业生选择国有企业人数最多，其次是科研设计单位。

表 1-13 2022 届毕业研究生就业单位性质

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
国有企业	47.31%	18.92%
科研设计单位	21.39%	8.78%
其他事业单位	9.69%	20.95%
高等教育单位	3.02%	47.97%
机关	7.39%	1.35%
其他企业	5.03%	1.35%
三资企业	3.16%	0.00%
中初教育单位	2.58%	0.68%
部队	0.43%	0.00%

三、就业与创业质量分析

（一）工作与专业相关度分析

调查数据显示，学校 2022 届毕业硕士研究生和博士研究生所从事工作与专业相关的比例分别为 92.19%和 98.68%。

（二）求职成功渠道分析

调查数据显示（图 1-7），学校 2022 届毕业生求职成功渠道排名前三位的是校园渠道、用人单位自设渠道以及社会渠道。

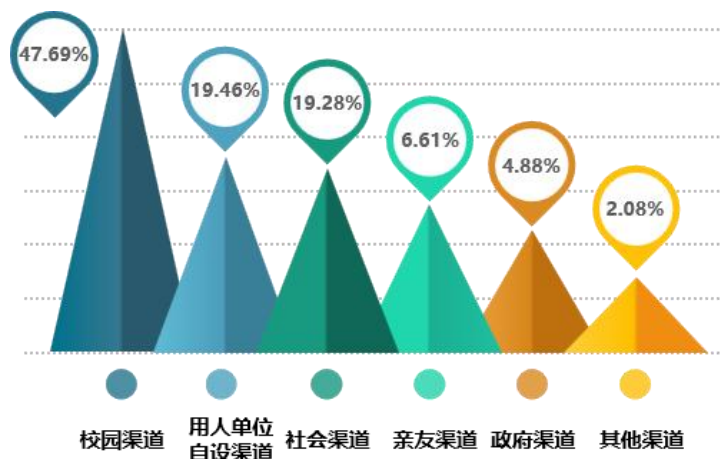


图 1-7 2022 届毕业生求职成功渠道

(三) 工作满意度分析

调查数据显示(图 1-8),学校 2022 届博士毕业生对工作总体满意度为 98.69%, 硕士毕业生对工作总体满意度为 98.27%。

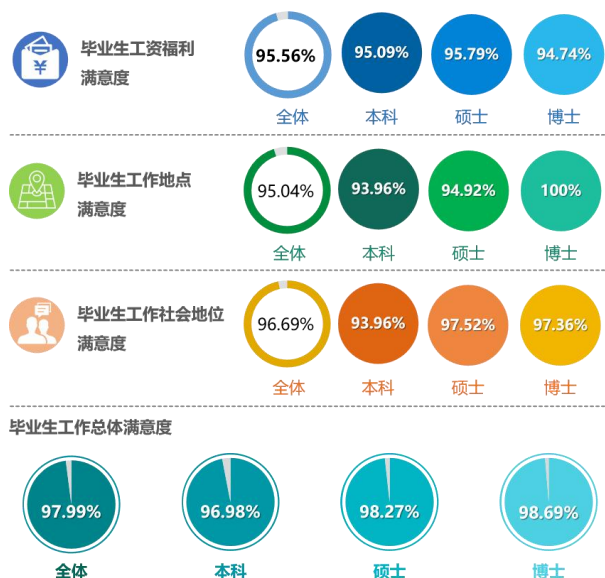


图 1-8 2022 届毕业生工作总体满意度

(四) 创业行业分析

调查数据显示(图 1-9),学校 2022 届毕业研究生创业行业主要集中在制造业, 其余几个行业分布较为平均。

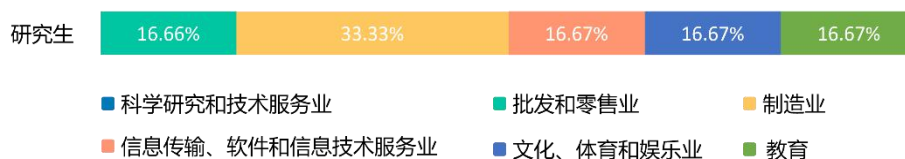


图 1-9 2022 届毕业研究生工作总体满意度

（五）创业地域分析

调查数据显示（图 1-10），学校 2022 届毕业研究生创业地域主要集中在北京地区以及西部地区。

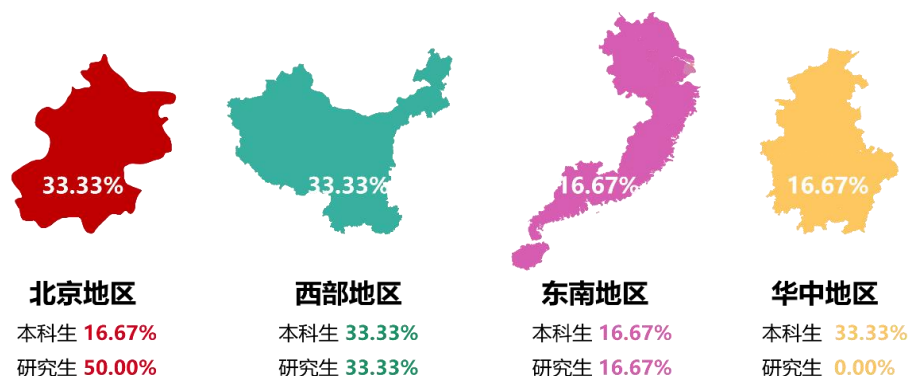


图 1-10 2022 届毕业生创业地域

（六）创业项目与所学专业相关度分析

调查数据显示（图 1-11），学校 2022 届毕业研究生中创业项目与所学专业明确相关的比例为 33.33%。

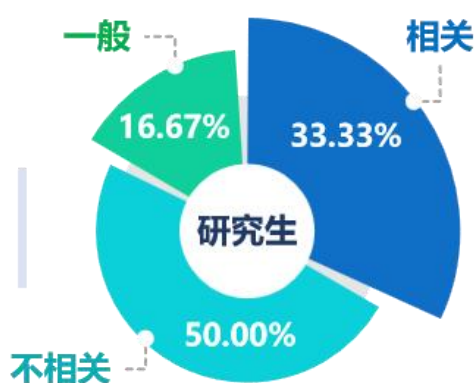


图 1-11 2022 届毕业研究生创业项目与所学专业相关比例

学校高度重视大学生就业创业工作，积极落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署。2022 年，新冠疫情形势反复对就业工作带来了前所未有的挑战，学校主动应对，多措并举，坚守保就业稳就业底线不放松，不断拓展毕业生就业渠道，将就业创业工作作为学校的质量工程、民生工程，切实保障毕业生更加充分更高质量就业。学校就业指导工作室获评“北京高校就业指导名师工作室”。教育部网站专题报道我校就业工作，中国教育电视台《一职为你》节目专题报道我

校就业工作典型案例。《光明日报》报道了我校毕业生孙灿龙扎根边疆、报效祖国的先进事迹。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区中，我校大学生创业团队共斩获一等奖 7 项、二等奖 14 项、三等奖 41 项，荣获北京赛区“优秀组织校”荣誉称号；2 支团队入围全国总决赛，荣获 2 项全国铜奖。

第七节 导师状况

学校有各类研究生指导教师 849 人，其中专职研究生指导教师 709 人，兼职指导教师 140 人。

博士研究生指导教师为 531 人，其中专职博士生导师 422 人，兼职博士生导师 109 人。在读博士研究生的平均生师比为 4.1:1，博士生导师队伍建设还需进一步加强。

学校硕士研究生指导教师为 318 人，其中专职硕士生导师 287 人，兼职硕士生导师 31 人。

以所有研究生指导教师人数计算，在读全日制硕士研究生的平均生师比为 6.9:1，导师队伍建设仍需进一步加强。

第二章 研究生党建与思想政治教育工作

第一节 思想政治教育队伍建设

一、强化政治引领力

把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深化党史学习教育、推动成果转化。全年召开党委常委会 28 次，研究审议了党的政治建设、思想建设等方面的 195 项议题。认真抓好学校《关于加强党的政治建设的实施方案》的落实，确保 96 条具体措施落地落细。召开二级党组织书记例会 13 次，听取基层党建工作汇报，不断加强学校各级党组织的政治建设和干部师生的教育引导，切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，将思想和行动统一到中央、教育部党组、北京市委的决策部署上。

二、增强思政工作针对性和实效性

围绕“喜迎二十大”，精心谋划、组织开展内容丰富、形式多样的主题活动和专项行动，整体提升内宣外宣质量效果。加强教师思想政治工作，构建覆盖新入职教师、青年教师、高层次人才等不同教师群体的思想政治培训体系。坚守师德师风第一标准，全面提升教师思想政治素养和职业道德水平。加强师德师风建设顶层设计和制度体系建设，逐步建立会商协调机制和奖惩联动机制。深化“三全育人”综合改革，完善“传家宝”一体化育人工作体系，实施大学生思想引领工程、新生引航工程、党支部堡垒工程和党员先锋工程，培育北地榜样，引领学生全面发展。

三、推进思政课教师队伍建设

制定马克思主义学院中长期发展规划和加强教学管理改善教学效果实施方案。切实加强思政课教师队伍建设，加大马克思主义理论学科中青年学科带头人引进和培养力度，不断夯实马克思主义理论学科人才队伍基础。以申报北京市重点马院为契机，扎实推进马克思主义学院高质量发展。

四、加强干部队伍和基层组织建设

坚持党管干部、党管人才原则，加强和改进新时代干部工作。2022 年向外

选派挂职借调干部 31 人次，校内选拔挂职干部 17 人，选拔校内巡察干部 27 人，持续提升干部队伍各项素质能力水平。不断优化中层领导班子结构，精准科学选用干部，全年共调整中层干部 53 人次。加强对干部全方位管理和经常性监督，扎实做好干部兼职和因私出境管理，干部报告个人有关事项年度查核结果一致率为 100%。认真做好人才选拔、推荐、引进等工作中的政治把关，加强校内外人才安全保护工作。召开学校党建和思想政治工作会议，编印基层党建工作指导手册，对 16 个教学科研单位进行党建工作检查。加大在高层次人才中发展党员力度，完善校领导带头联系教师入党积极分子制度。完成党的二十大代表推荐提名工作和市第十三次党代会代表推荐选举工作。扎实推进学生党建工作，培育样板党支部 16 个，132 个学生党支部完成红色 1+1 共建活动。

五、探索党建思政新格局

完成第二批 2 个党支部双创成果验收，第三批 1 个标杆院系、2 个样板支部的双创成果宣传，凝练围绕“五学”抓党建、自然文化育人体系等五项特色党建思政工作，马克思主义学院入选北京市重点建设马克思主义学院，顺利完成对学校 22 个二级党组织的首轮次巡察全覆盖，北京电视台连续三天报道我校党建思政工作成果，党外人士思想政治引领不断加强，党外代表人士队伍建设不断深化，形成了离退休工作“一级管理，二级关怀”常态化工作机制，完善校友与学校紧密互动机制，20 余个国家海内外校友踊跃参加线上线下校庆活动。学校荣获“首都劳动奖状”，获评北京高校党建和思想政治工作优秀成果奖。学校春风化雨做实党建思政工作，带领全校师生在新的赶考之路上铸就新辉煌。

第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育

一、深入学习宣传贯彻党的二十大精神

加强组织领导，统筹安排部署，制定《认真学习贯彻党的二十大精神实施方案》和《学习贯彻党的二十大精神宣讲活动工作方案》，组织各二级党组织迅速掀起学习热潮。强化理论学习，创新方式方法，修订《党委理论学习中心组学习规则》，中心组聚焦二十大精神开展专题学习研讨，组建师生宣讲团，组织师生参观“奋进新时代”主题成就展。党委理论学习中心组全年共开展学习 25 次，

其中7次专题报告，1次实地研学，7次交流研讨，10次集体学习。编印《中心组学习参考》15期，《教职工政治理论学习参考》36期。理论宣传取得新进展，在《人民日报》等刊物发表多篇文章。

二、开展主题宣传教育活动

紧紧围绕迎接学习宣传党的二十大，深入宣传习近平总书记带领全党全国各族人民在实现中华民族伟大复兴新征程上走过的非凡十年，广泛宣传党和人民创造的新作为新业绩，开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题宣传教育活动。深入学习贯彻习近平总书记在北京冬奥会冬残奥会总结表彰大会上的重要讲话精神和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，弘扬伟大北京冬奥精神，引导广大师生深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，开展“请党放心，强国有我”主题教育活动。

三、加强研究生培养全过程思政育人

贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”这一根本问题，深化教书育人内涵，突出“课堂教学”育人，强化“科研训练”育人，推进“野外实践”育人，将马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学、科研、野外实践的全过程，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进各类研究生课程与思想政治理论课同向同行，促进授课教师、指导教师、管理人员等全员协同育人，促进课程、科研和实践同步育人，最终实现对研究生的全员全过程全方位育人。

四、深化思想政治理论课改革创新

贯彻落实《高等学校思想政治理论课建设标准》，加大思政课改革创新，持续推进《中共党史专题》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题》《生动中国》等思政优质课程群建设。

五、实施育人系列工程

2022年，学校培根铸魂育新人。8项成果荣获北京市高等教育教学成果奖(特等奖1项、一等奖3项，二等奖4项)，首次招收专业学位博士，推行学科交叉

和重大工程项目博士研究生专项计划；疫情防控期间停课不停学，高质量开展线上教学和线上考察。实现全国学生资助管理信息系统应用率双 100%，深入推进中国高等教育学会“数字思政”精品培育项目，成立劳动教育中心，圆满完成北京冬奥会志愿服务保障任务，2022 届学生一次性就业率达到 94.09%，获评“全国高校美育工作先进单位”。学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 62 项，创历史新高，在全国大学生地质技能竞赛等大赛中获得团体特等奖和个人特等奖 4 项，在首都高校秋季学生田径运动会上金牌总数高居榜首，陈李昊同学成为登顶珠峰最年轻在校大学生。学校始终坚守“为党育人为国育才”初心，全面提高人才自主培养质量。

第三节 校园文化建设

一、持续深化学校文化建设

紧密围绕“新北地，新征程”校庆主题，结合校风、校园、校友、校区，开展校庆系列文化活动，积极营造校庆热烈氛围，全面总结学校历史，办好重点文化活动。扎实推进大自然文化建设，完善自然文化育人体系，加快自然文化系列教材建设，推进自然文学进校园工作。依托自然文化研究院分院以及自然资源作协等各级各类平台，探索自然文化育人产学研合作新模式。深入开展自然文化学术交流及研究，搭建自然文化研究成果、创作作品的展示和发布平台，培育自然文化研究的高质量成果。

二、不断推进特色文化建设

打造特色校园文化，出版首套大型科技成果和文学作品丛书——“中国地质大学庆祝建校 70 周年文丛”共计 77 本。摄制 70 周年校庆宣传片《山高水长 行稳致远》和微电影“大地情书”，微电影入选第十届北京国际科技电影周优秀影片展。完善自然文化育人体系，出版国内首部自然文化通识教育读本《自然文化概论》，成立湘西、延庆、黄河分院，举办以“建设人与自然和谐共生的新文化”为主题的自然文化高端论坛系列活动。“生态文明视域下自然文化育人体系创建与实践”教学成果项目荣获 2021 年北京市教育教学成果特等奖。

三、高品质举办校庆系列活动

遵循“节俭、简朴、热烈、隆重”的原则，以“新北地·新征程”为主题，围绕“校风、校友、校园、校区”四个重点，实施“铭心”“正心”“凝心”“潜心”“连心”“润心”“雄心”等“七心”工程。隆重召开建校 70 周年庆祝大会，成功举办全球地学教育校长论坛、自然文化高端论坛、自然资源战略发展高端论坛，校园道路、广场、园林等景观命名揭牌，新校史馆顺利落成，中国地质大学校庆文丛重磅发布，校庆文艺晚会和原创话剧《地苑赤子》精彩上演，公交站名成功更换，共同汇为一场致敬历史、面向未来，爱校荣校、凝心聚力，立德树人、寓教于乐，豪情满怀、催人奋进的校庆盛典。

四、推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴战略有机衔接

学校党委书记、校长任定点帮扶工作领导小组双组长，亲自部署定点帮扶工作，赴青海省化隆县进行现场调研督导。全年召开帮扶工作专题会议 8 次，及时贯彻落实党中央和部党组的决策部署。圆满完成“6 个 200”指标任务，有序推进“十农计划”，十个方面工作均取得显著成效。继续发挥学科特色优势，对阿河滩地质文化村进行升级打造。中国地质学会正式评定“阿河滩黄河地质文化村”为三星级地质文化村（目前最高级别）。“大山里的蒲公英”——青年社会实践荣获第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目一等奖。牵头做好高校“资源环境帮扶联盟”工作，在化隆县成功举办联盟年会暨自然资源与生态文明主题论坛，携手打造高校组团式帮扶协作标杆典范。

五、稳步推进雄安校区建设

高标准、高起点、高站位研究制定在雄安新区办学的发展规划，修订完善雄安校区建设的学院设置、机构设置、学科专业布局专项规划方案，稳步推进总体规划 and 专项规划方案设计工作。成立雄安校区建设指挥部，壮大工作力量，稳步推进工作。筹建国家岩矿化石标本资源库，联合天津大学编制完善海洋工程与智能装备联合研究生院建设方案。

第四节 日常管理服务工作

一、办学条件显著改善

学校持续为师生营造更现代、更智慧、更优美的校园软硬件环境，提升师生

获得感、幸福感。收回餐饮中心四层 2000 平米场地，改造升级后将极大改善师生用餐条件。加强国有资产管理，完成 18 套回迁安置房的交接工作，调配 700 多平米空间改善学院青年教师办公条件。完成 3 个教学楼的加固改造工程，4 个学院的教育教学科研环境显著改善。海业楼装修工程稳步推进，平泉实习基地如期开工，周口店、北戴河实习基地学习生活条件不断改善。完成“多规合一”报批，生活区改造工作进入实质性推动阶段。制订实验室安全风险分类分级管理办法，积极开展实验项目风险评估制度。新增固定资产共计 4636 台/件，对 84 台大型仪器设备新增或更新了收费标准。有序开展高性能计算平台一期建设和北地超融合虚拟化平台，完成 5G 专网与校园网融合应用和正版软件系统平台建设。

二、服务保障能力大幅度提高

广大教职工共享学校改革发展成果，多渠道、全方位提升师生幸福感。积极争取国家贴息贷款，推进实施重大设备购置和配套设施贴息贷款专项工作。推进财务管理工作体系化、规范化、信息化、透明化、精细化“五化”建设。优化财务业务流程，推动内控工作常态化，健全“全员、全面、全过程”的内控机制。扎实开展审计工作。大力推进网上竞价、网上比选采购方式，改革招标人代表选派方式，提高招标与采购工作科学化水平。创新发展安全服务保障职能，师生安全满意度得到进一步提升。校医院全年完成核酸采样 75 万余人次，积极为师生提供 24 小时应急救治和“11 类症状”患者就医的绿色通道，全力做好师生基本医疗保障工作。博物馆、校史馆、体育馆、图书中心服务功能持续优化。加强后勤系统的队伍、制度和平台建设，后勤服务保障能力显著提升。

三、师生生命安全和身体健康受到全力维护

严格落实教育部、北京市的各项工作部署，科学精准落实疫情防控各项措施。全年召开疫情防控领导小组会议 42 次、疫情防控办公室会议 30 次，研究部署学校疫情防控和安全稳定工作，层层压实校园疫情防控责任，切实筑牢校园防控安全防线。做好疫苗接种工作，确保应接尽接建立校园免疫屏障。11 月 10 日学校出现首例确诊阳性病例后，坚持“以快制快”，深化“校地协同”，认真落实上级有关要求，最大限度确保师生员工生命安全和身体健康。做好接诉即办工作，加强对涉疫师生及防疫一线工作人员的关心关爱和服务保障。根据上级安排，及时优化疫情防控各项措施，恢复正常教育教学和工作生活秩序，确保校园安全平稳。

四、研究生党建与思政工作高质量发展

学校坚决贯彻“四为”方针，高度重视研究生思想政治教育工作，成立党委研究生工作部，坚持瞄准科技前沿和关键领域，加快完善思想政治教育工作体系。学校共有研究生党支部 146 个，研究生党员 2784 名，在籍研究生中占比 32%；新发展研究生党员 301 名，占全年新发展学生党员 36%，党员队伍结构持续优化。在全体研究生中开展“初心·使命·奋进”庆祝建校 70 周年主题教育活动，全年共开展系列相关活动 21 项，覆盖学生 2 万余人次；组织研究生参与各项主题教育作品征集活动 7 项，征集上报各类作品 713 件。广泛开展、精心指导党支部红色“1+1”共建活动，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，教育引导大学生自觉将“小我”正青春融入“大我”新时代，用北地青春力量勇担时代使命。信息工程学院研究生第二党支部荣获北京市一等奖，学校首次连续两年荣获一等奖和优秀组织奖。样板支部培育创建取得积极进展，38 人荣获北地先锋优秀共产党员，6 个支部荣获北地先锋先进党组织，地球科学与资源学院硕士生第六党支部入选第二批“全国党建工作样板支部”，材料科学与工程学院硕士生第一党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”。打造《北地榜样》、《嘀嗒入党》、《嘀嗒学习》等网络思政精品栏目，全年共发推送 248 篇，影响力不断强化。

五、心理育人工作不断深化

积极推进研究生心理课程建设，拓展研究生自我意识，提高心理素质水平，促进个人成长。持续开展教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预等日常心理健康教育工作。2022 年，针对研究生群体，结合学生发展特点和心理需求，重点以普查约谈、心理讲座、团体辅导等多种教育形式为载体，开展研究生心理健康教育工作。多措并举，不断提升研究生心理健康教育工作质量，为促进高层次高素质人才全面健康发展贡献力量。

第五节 研究生党建与思政工作典型案例

一、“内外联动、多维协同”全过程思政育人机制

地球物理与信息技术学院教工第一党支部 2018 年被评为学校党建工作样板支部，同年被教育部遴选为首批全国党建工作样板支部培育创建单位，2020 年

顺利通过验收，同年被评为北京高校先进党组织。

党支部不断创新工作方法，以“内外联动、多维协同”为基本工作机制，开辟多元阵地，开展形式多样、内涵丰富的思政教育，不断提升研究生的思想政治素养，确保思政教育实效。

（一）构建“多维协同”全方位思政育人模式

一是充分发挥课程思政育人功能。党支部将研究生专业课堂作为思政教育的重要阵地，引导党员教师深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，坚持知识传授和价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一。

二是多维协同，广泛拓展思政教育工作渠道。党支部充分发挥教师党员先锋模范作用，利用野外科研实践、暑期社会实践等契机，协同开展思政教育和价值观塑造。在北戴河教学实习过程中，组织带实习的研究生成立临时党支部，组织师生讲党课、学党史，带领学生开展系列党团日活动，实现了基层党组织阵地的有效延伸。

三是内外联动，开辟研究生党建工作新局面。教工第一党支部充分发挥全国党建工作样板支部的示范带动作用，联系并带动研究生第一党支部开展红色“1+1”工作，对接北京生态地质研究所，学生通过联合党建，既服务了首都圈地区经济社会发展，又在实践中深化了对专业知识的了解和消化。

（二）构建“双基驱动”全过程思政育人机制

基层党组织与基层教学组织“双基驱动”协同育人，打造政治觉悟高、业务水平强的高水平教学团队。同时以育人全过程思政为抓手，践行课程思政、科研思政、实践思政，培养研究生坚韧不拔的性格和完善健康的人格，引发研究生对祖国、对党、对专业的热爱，传承地质人“以献身地质事业为荣、以找矿立功为荣、以艰苦奋斗为荣”的“三光荣”优良传统，践行地质人“以投身西部为荣、以服务基层为荣、以成才创业为荣”的“新三光荣”精神。

（三）工作成效

通过“双基驱动、多维协同”工作实践，有效提升了研究生培养质量。2022年度1名博士生获中国地球物理学会杰出博士论文奖，2名博士生获美国SEG学会奖学金，15名研究生在高水平期刊上发表论文。

党支部始终以“内外联动、多维协同”为基本工作机制，以实践思政为切入点，

不断提高教师的思政理论水平和育人能力，充分挖掘实践教学过程中的思政要素，不断优化教学方法，使知识传授、能力培养和课程育人有机结合，达到教学相长、教书育人的和谐统一，将思政教育真正做到春风化雨，润物无声。

二、党建引领助力乡村振兴

2022年北京市高校红色“1+1”示范活动展示评选圆满结束，信息工程学院研究生第二党支部荣获一等奖。

党支部与革命老区乡村振兴示范区——北京市房山区周口店镇泗马沟村党支部开展红色“1+1”共建活动，充分发挥双方优势，以地理信息为基石，用信工力量添彩乡村振兴。

（一）同心合力党建相伴，科技兴农共护诗画乡村

共建以来，双方党支部采用线上线下相结合的方式，以“永远跟党走”“数字化可持续乡村”为主线，开展系列“一同上党课”活动，突出基层党建引领作用，为构建可持续的数字化乡村奠定坚实理论基础。

在党的二十大召开之际，支部成员背上背篓，戴上草帽，在当地村民的带领下，重走背篓山路，“沉浸式体验红色背篓精神”，赓续红色基因，牢记红色使命。

信息工程学院在泗马沟村设立党建育人基地、信息工程学院大学生社会实践基地。双方党支部以“育人基地”为载体，以“社会实践”为抓手，精诚合作、资源共享。

截至目前，依托共建基地的双向培养资源，超200人次学生党员实地进行党建教育学习参观，400人次积极分子完成理论知识学习，超500人次学生前往实习基地进行社会实践、专业实习。

（二）专业赋能智慧建模，乡村振兴注入数字动能

双方党支部以乡村振兴为切入点展开充分讨论，以专业优势为基础，结合泗马沟村旅游发展需求和药王谷景区特色，通过多次沟通对接，针对性解决对接支部实际需求。截至目前，泗马沟村三维建模、药王谷小程序开发、景区网页开发三项专业共建方案已顺利完成落地并投入使用。

（三）文化交融薪火相传，革命老区唱响青春强音

共建期间，研究生第二党支部成员共发表SCI论文12篇、获得国家级专利1项，双方支部充分发挥党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，累计127人

次积极投身于校内外疫情防控、定点扶贫、爱心捐赠等志愿服务活动，累计时长1156小时。

支部党员发挥各自特长，利用地理信息专业知识为泗马沟村旅游业注入了全新的发展生机，给当地的旅游产品和红色文化进行了全面、广泛的宣传，为村民们的农产品拓展了市场渠道，增加了合作伙伴，吸引大批游客前来参观、旅游。得到了房山区泗马沟村第一书记王兴龙的高度评价。

站在新征程的时代坐标上，信息工程学院研究生第二党支部将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，继续面向国家需求，发挥专业优势，深化“校企村”协同合作，进一步助力基层乡村发展，践行“强国复兴有我”的时代宣言，以青春之我接续奋斗，在逐梦新时代中绽放青春之芳华。

三、大力推进思政课改革创新

马克思主义学院紧扣立德树人根本任务，以建设北京市重点马院为契机，在思政课教学改革方面不断开拓创新。

（一）打造行业特色思政课教学，构建“五位一体”社会实践育人模式

秉承以特色学科发展方向、特色科研成果支撑思想政治理论课教学的发展理念，以“北京市高校思想政治课教学改革示范点”为依托，积极将地大特色教学资源、教学内容有机融入思想政治理论课教学，编撰出版《地质思政案例选编》和《思想政治理论课视阈中的地质故事》等教辅图书，“地质故事融入思想政治理论课教学及其成效研究”成果获北京市高等教育教学成果奖二等奖。

联合学校相关部门，构建大学生社会实践课程资源，搭建“五位一体”的大思政社会实践课程体系，有力提升了大学生思政社会实践教学效果，并获得社会各界好评。学生足迹踏遍31个省市，100余座城市，举办200余场讲座，辐射群众万余人，学生社会实践优秀事迹被《国土资源报》、《中国矿业报》、人民网、中国教育在线、今日头条、新华网、新浪网、中新网、中国教师人才网等120余家媒体报道。

积极培育一批教育部教学创新大赛课程项目，深入研究思想政治理论课基本规律和重大问题，并积极打造国家一流课程，旨在推动思想政治理论课改革创新落实落地落细。

（二）推动思想政治理论课线上线下混合教学，全面推进数字智慧平台建

设

持续推进以线上线下混合教学为重点、以专题教学为中心的思政课教学改革创新。学院教师共发表教改文章 20 余篇，获得各类教学成果奖 37 项，主持完成教改项目 12 项，思政课教育教学改革成效逐步彰显。

积极贯彻数字化教学理念，以推进北京市重点马院建设为目标，以思想政治理论课改革创新为手段，提高思政课的立德树人实效为宗旨，大力推进数字思政智慧云平台建设。在使用现代信息技术形成数字化资源、专题教学知识体系和智慧思政课知识库，运用当前我国最新互联网信息化技术整合相关数字媒体资源方面取得了一定成绩，学院建设的科学化、规范化、信息化水平得到有效提升。

（三）大力加强制度建设，发挥“青年教师工作室”“传帮带”工作室作用，提升教师教学能力

注重思政课教学制度建设，以制度建设促进教学质量的提升。注重发挥“青年教师工作室”“传帮带”工作室在提升教师教学能力方面的作用。2022 年度，“传帮带”工作室组织学院教师在校级教学比赛中获得二等奖，实现学院参赛成绩新突破。在北京市第十二届青教赛预赛中，学院参赛的 7 名教师全员获奖，其中 2 名教师荣获北京市青教赛三等奖。青年教师工作室组织举办的“砥砺奋进迎校庆青春献礼二十大”校史融入思政课主题活动深得各级领导肯定，极大提高了不同专业学生讲授思政课的能力，激发了学生学习思政课的积极性，增强了使命感和责任感，有效推动了思政课的教学改革，提升了思政课的育人效果。

第三章 研究生培养相关制度及执行情况

第一节 课程建设与实施情况

一、课程建设

为实现学校“地球科学领域世界一流大学”的建设目标，进一步提高研究生培养质量，开展高水平研究生教育，研究生院组织开展新一轮研究生培养方案修订工作，并以此为契机，继续加强研究生课程建设。

本轮修订工作以研究生学位授权点评估为背景，结合学科特色和优势，在全面总结研究生培养实践经验和研究成果基础上，对培养目标、研究方向、学习年限、学分要求、课程设置等提出具体规定，为研究生规范化培养建立依据。已完成 16 个一级博士学科，34 个一级硕士学科，14 类专业学位研究生培养方案的全面修订工作，同时完成约 900 门课程大纲的编写工作。新版培养方案于 2022 年 9 月正式开始实施。

新修订的研究生培养方案根据高层次人才应具备的知识结构、科研能力和综合素质等要求，分别按照博士研究生、学术型硕士研究生和专业型硕士研究生的培养类别，科学、系统地设计课程学习、学术交流及科学研究等培养环节。在课程设置方面既注重基础性，又体现宽广性和实用性，特别是设置一些反映当代学科发展趋势和前沿性研究成果的课程以及现代实验课程，对部分重复的课程和研究方向进行调整与合并，为拓宽研究生学术视野、加强研究生综合素质培养创造条件。

国际合作与交流处印制了英文版留学研究生培养方案，并积极开展英文课程建设，加强课程思政引领。2022 年已完成首批 60 门英文课程建设，效果良好。

二、课程实施

2022 年度共开设研究生课程 599 门，其中硕士研究生课程 540 门，博士研究生课程 59 门。

三、典型案例

地球科学与资源学院高度重视研究生课程建设与课堂教学。《地球科学进展》

是一门专业性、前沿性、交叉性均很强的专业必修课程，面向全校地学相关专业的博士研究生，是博士研究生掌握地球科学前沿热点的重要窗口。该门课程发展至今经历了近 20 年的不断锤炼，在教学实践过程中，始终将“品德高尚，基础扎实，专业精深，知识广博”贯彻渗透其中，并于 2022 年入选北京市课程思政示范课程。授课教师主要由学校长期工作在教学科研一线的教授组成，包括多位中国科学院院士及国家杰出青年科学基金获得者。在长期教学实践过程中，教学团队一直重视三个方面的课程建设：一是结合学科新的发展方向与内容，始终做到课程内容的不断更新，让研究生既掌握最新研究动态，又清晰了解各个方向的发展过程；二是通过讲授地球不同圈层的相互作用及地球演化历史，培养研究生正确的地球系统科学与宜居地球的观念，突显保护宜居地球的重要性；三是通过结合授课教师自身经历及典型地学人物的励志故事，培养研究生的专业认同感和责任感，建立研究生坚定文化自信和家国情怀。

第二节 导师选拔培训

一、加强导师选聘

为进一步加强研究生导师队伍建设，促进研究生培养质量的提升，全面改革研究生指导教师的选聘方式和程序，在确保选聘质量的前提下，逐步扩大研究生指导教师队伍规模。

2022 年度新增研究生导师 67 名：其中专职博士生导师 38 名，兼职博士生导师 6 名，专职硕士生导师 23 名。为学校研究生导师队伍注入了新鲜血液，为全面加强研究生导师队伍建设奠定良好基础。

二、开展导师考核

在扩大研究生指导教师队伍的同时，结合学科建设和研究生培养实际需求，按照有利于优化学科结构、有利于高层次创新性人才的培养目的，开展研究生导师的考核与招生资格审核，形成研究生指导教师能上能下、动态管理的良好机制。

三、强化队伍建设

学校持续推进导师队伍建设工作。在全面梳理研究生导师队伍、开展选聘新的研究生导师活动基础上，加强企业导师管理，完成近 1600 名校外企业导师的

信息采集与入库工作。加强导师岗位培训。研究生院委托国家教育行政学院举办2022年“加强研究生导师队伍建设 推进研究生教育高质量发展——第二期高校研究生导师专题网络培训”，共计68名导师参加培训，累计完成2840学时。学术大师的讲座、教学名师的报告、主管部门的政策解读等等，内容精彩纷呈，得到了广大导师的好评，培训达到了预期效果。

四、选拔优秀指导教师

2022年度评选产生“研究生优秀指导教师”10名，留学生优秀指导教师11名。学校已累计评选出88人次“研究生优秀指导教师”“研究生指导名师”“留学生优秀指导教师”，并在学校官微对优秀导师先进事迹进行宣传报道，起到良好示范引领作用，充分发挥优秀导师头雁作用，营造立德树人良好氛围，激励导师积极投身全方位育人工作。

第三节 师德师风建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，将教师作为教育发展的第一资源，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，强化教师思想政治引领，提升教师职业道德素养，着力营造尊师重教良好氛围。

一、总体情况

学校教师思想政治工作和师德师风建设成效显著、态势良好，认真完成教育部教师思想政治和师德师风建设工作专项整改工作，广大教师思想政治素质和职业道德水平进一步提升，呈现敬业立学、崇德尚美的良好风貌。

二、主要工作

（一）加强党的全面领导，健全教师工作体制机制

扎实落实学校《教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施方案》，党委教师工作委员会召开首次工作会议，专题研究教师思想政治和师德师风建设工作。修订并印发学校《教师师德失范行为处理实施细则》等3项制度，建立分工协同、会商协调、奖惩联动工作机制。压实二级党组织工作责任，指导成立22个党委教师工作分委员会。举办第二届师德建设干部培训班。

（二）坚持培根铸魂，强化教师思想政治建设

以立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，奋力培养堪当重任的时代新人。一是提供日常学习“营养剂”。印发《2022年教职工政治理论学习重点》，明确“两个确立”决定性意义等12个重点学习专题，编印《教职工政治理论学习参考》38期，修订并印发2022年度版《教师手册》。二是筑牢寒暑假研修“充电桩”。依托国家智慧教育公共服务平台“教师研修”专题，组织教师404人参与暑期研修活动。三是打造青教培训“金课堂”。以学习贯彻党的二十大精神为主题，举办第六届青年教师思想政治理论培训班覆盖青年教师96人。积极选送教师5人参加高校青年教师国情研修班、高校教师革命根据地法制史专题培训班。四是凝聚荣校爱生“精气神”。以建校70周年为契机，组织教师372人参与校庆系列活动及服务保障工作。设立核酸扫码、食堂防疫等志愿服务岗，组织开展教师志愿服务117场次，覆盖教职工792人，累计服务时长9282小时。五是搭建关怀教师“连心桥”。深入开展教师思想动态调研2场，覆盖教职工1600人次，收集整理意见建议296条，编制《教师思想动态调研报告》。

（三）提升职业素养，巩固师德专题教育成效

落实师德师风第一标准，将师德师风建设贯穿教师管理全过程，厚植师道文化，营造尊师重教浓厚氛围。一是以案例为鉴，真抓师德警示教育。开设警示教育专栏，印发警示教育典型案例专刊，面向新入职教师、巡察干部等群体开展师德师风教育培训。着力宣传十项准则，畅通师德失范举报渠道，严格落实《师德失范行为通报制度》。二是以纪实为据，严抓师德评价考核。优化师德信息系统，增设教师互评、二级单位政治理论学习记录功能。重视平时考核评价，在教师职务评审、岗位聘用、评优奖励等环节进行师德审核把关，完善教师日常师德行为档案，建立教师社会实践、志愿服务、荣誉表彰等数据库。编制师德考核评分细则、师德失范行为负面清单，组织教职工开展师德年度考核。三是以榜样为旗，善抓特色宣传亮点。第57届中国高等教育博览会展示学校全国高校黄大年式教师团队的创建经验与成效，《光明日报》宣传《立志做大先生》专题报道，中国教育电视台《育见》栏目专题访谈团队带头人邹长春教授。白中科、许继峰两位教授荣获2022年北京市优秀教师称号，高世臣荣获2022年北京市优秀教育工作者称号。选送《我们的冬奥故事》至第四届北京市大中小幼教师“讲述我（我们）的

育人故事”，荣获一等奖。丁文龙等 10 位教师获得“‘北地先锋’十佳教育工作者”荣誉称号，出品《行稳致远》宣传片及《北地先锋 时代脊梁》宣传册。四是以尊师为本，常抓重教崇德理念。举办“尊师弘德”主题月系列活动，举办庆祝第 38 个教师节座谈会，举行 2022-2023 学年开学典礼暨教师节表彰大会，134 位教师荣获“北地先锋”教师职业荣誉奖，举行传家宝传承仪式、老教师荣休仪式、新入职教师北地誓词宣誓仪式。

第四节 学术训练与学术交流

一、全面加强学术训练

（一）课程训练

围绕“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，通过相关课程设置，全面训练并提升研究生的基础理论知识、专业素养、学术道德规范、专业外语技能以及科技论文写作水平等，为研究生开展科研工作奠定良好基础。

（二）实践训练

要求研究生积极参加各类科研实践活动，不断提升科学素养。大力扶持研究生科技创新，增强研究生创新精神和创新能力。开展研究生竞赛项目认定工作，鼓励研究生参加学科竞赛，提高创新实践能力。通过规范论文开题和中期考核等环节监控，强化培养过程管理。完善研究生学位论文检测制度，进行论文格式规范化检测和重复率检测。完善博士生学位论文和部分硕士生学位论文“双盲审”工作。实施博士学位论文预答辩制度，预答辩不通过者不得进行正式答辩。在学位论文答辩环节，增设“学位论文修改完善意见建议表”等系列措施，切实加强研究生学位论文的学术规范管理，确保提高研究生的学位论文质量与培养质量。将研究生参加和进行学术报告列为必修环节，促进开阔学术视野和提高学术表达能力。以博士研究生须发表高水平文章为抓手，力促全方位提升研究生学术水平。

二、积极扶持竞赛活动

学校历来重视和支持研究生参与各类竞赛活动，积极营造良好学术竞赛氛围，旨在通过竞赛培养研究生科研创新精神、严谨科学态度、解决问题能力和团队合作意识，切实提升研究生培养质量。

中国研究生数学建模竞赛是中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一。本次比赛学校遴选出 42 支队伍参赛，最终 5 支队伍获得国家二等奖，9 支队伍获得三等奖，其余队伍均获得成功参赛奖，参赛队伍数量及获奖率均创我校历史新高。

组织 30 余支研究生团队参与“摇篮杯”比赛，其中 13 支队伍获得“互联网+”北京市级以上奖项。

学校举办第十五届“非英语专业研究生英语演讲比赛”，共评选出一等奖 3 名，二等奖 5 名，三等奖 7 名，优秀奖 9 名。有 3 名研究生获得北京市研究生英语演讲比赛三等奖；1 名研究生获得“韩素音国际翻译大赛”英译汉二等奖，为我校历来参赛最好成绩。

三、大力开展学术交流

通过举办“研究生优秀学术报告会”“研究生名师讲堂”“研究生公派留学”“校际双学位联合培养”“研究生国际学术论坛”及“研究生国际合作与学术交流”等活动，积极推动研究生开展学术交流，有效促进研究生学术表达水平、国际视野和科研创新能力的提升。由于新冠疫情，近 3 年部分国际学术交流受到一定程度影响。

（一）优秀学术报告会

每年举办一次全校“研究生优秀学术报告会”，目前已举办 28 届，累计 1100 余名研究生获得表彰。

（二）名师讲堂

依托“研究生名师讲堂”项目，邀请国内外知名专家到校为研究生开设课程和讲座。自 2016 年以来，专家共授课 337 门，其中国外专家授课 257 门，国内专家授课 80 门；开展讲座共 1060 次，其中国外专家讲座 299 次，国内专家讲座 761 次。

（三）公派留学

学校自 2007 年开展“国家建设高水平大学公派研究生项目”以来，已累计派出研究生 873 名，其中攻读博士学位研究生 281 名，联合培养博士研究生 584 名。2022 年度共有 60 名博士研究生被选派出国，其中联合培养 53 人，攻读博士学位 7 人，前往英国牛津大学、圣安德鲁斯大学、国家海洋研究中心、美国麻

省理工学院、华盛顿大学、加拿大多伦多大学等世界一流大学或者科研机构进行学习。

（四）双学位联合培养

2013 年以来，相继与澳大利亚麦考瑞大学、加拿大滑铁卢大学、新西兰奥克兰大学、法国雷恩商学院、英国利兹大学、意大利帕多瓦大学、德国弗莱贝格工业大学以及日本筑波大学等一批世界高水平大学开展校际双学位合作项目，并已选拔 64 名研究生进行联合培养。

（五）国际学术论坛

2008 年开始，先后与日本、韩国、马来西亚等国家共同举办“研究生国际学术论坛”，已有来自世界多个国家和高校的 2000 余名研究生及教师参加了学术论坛。我校累计有 820 余名师生积极参加该论坛活动，约有 90 名研究生在论坛活动中获得“优秀学术报告”奖励。2022 年度学校有 1 名研究生获得三等奖。

（六）国际合作与学术交流

学校多年来一直资助研究生参加“国际合作与学术交流”活动，活动包含国际会议和国际科研合作。2016 年以来共资助研究生 255 人。

（七）国际学术报告

为进一步加强国际学术交流，2022 年举办迎 70 周年校庆活动之北地国际学术报告会 43 场，邀请德国美因茨大学、南非大学、美国密歇根大学、博伊西州立大学、奥地利维也纳大学、波兰卡托维兹西里西亚大学、俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学、加拿大魁北克大学、劳伦森大学、麦吉尔大学等的外籍专家参加报告会。

第五节 研究生奖助

一、李四光优秀学生奖

自 2010 年设立该奖项以来，学校共有 24 名研究生获奖。近 7 年学校研究生获得“李四光优秀学生奖”情况见表 3-1。2022 年，1 名硕士研究生获得“李四光优秀硕士研究生奖”，1 名博士研究生获得“李四光优秀博士研究生奖”。

二、国家奖学金

2022年，89名硕士研究生和40名博士研究生获得“国家奖学金”。自2012年设立该奖项以来，已有1530余名研究生获得奖励。

表 3-1 2016-2022 年研究生获“李四光优秀学生奖”名单

年度	姓名	学科（专业）	奖项	全国获奖总人数
2022年	张诗童	地球化学	优秀硕士研究生奖	5
2022年	久博	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5
2021年	李倩	矿产普查与勘探	优秀硕士研究生奖	4
2020年	夏庆银	矿物学、岩石学、矿床学	优秀硕士研究生奖	5
2020年	曾杰	地球化学	优秀博士研究生奖	5
2019年	韩晓丹	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2019年	刘敬寿	地质资源与地质工程	优秀博士研究生奖	5
2018年	罗舜钦	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017年	李珊珊	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017年	刘栋	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016年	阳琼艳	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016年	李涤	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5

三、国家助学金

2022年，累计资助研究生9581人；相比2021年，受助人人数增加328人。

四、学业奖学金

根据上级文件精神及学校实际，适时调整研究生学业奖学金的投入，2022年学业奖学金的奖助人数为7277人；与2021年相比，获奖人数增加119人。

五、科技创新基金

大力实施“研究生科技创新基金”项目，该项目包括创新资助项目、国际学术交流项目和科研激励项目三个专项。2022年度实施创新资助项目91个；开展科研激励项目评选工作，共有434名研究生获奖，其中一等奖21名，二等奖64名，三等奖349名。

六、创新型研究生科研能力培养项目

项目用于品学兼优且具有较强科研潜质的在校研究生开展自主选题科学研究工作，助力学生开展相关的科学研究和对外学术交流，提升科研能力素养和自主创新能力。2022年度资助项目104项。

七、社会类奖学金

2022 年度共有社会类研究生奖学金 8 种，28 名研究生获得奖励，其中博士生 19 名，硕士生 9 名。

八、评优获奖

2022 年，共有 431 名研究生获得北京市和学校的“三好学生”“北地先锋十佳学生”“自强之星”“创新创业标兵”等各种优秀奖励，53 个集体获评各类先进集体，成果丰硕，体现了研究生良好的道德素养和自强不息、开拓进取的精神风貌。

第四章 研究生教育改革情况

第一节 人才培养改革创新

学校以习近平总书记关于新时期研究生教育工作重要指示为指导，全面贯彻落实全国研究生教育会议精神、学校第十一次党代会精神，以教育部十项行动部署为契机，坚持高层次创新人才培养目标，牢固树立“服务广大师生、促进立德树人”宗旨，扎实推进研究生教育综合改革，提高研究生培养质量。

一、全面加强研究生教育思政建设

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深化教书育人内涵，突出“课堂教学”育人，强化“科研训练”育人，推进“野外实践”育人，将马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学、科研、野外实践的全过程，实现对研究生的全员全过程全方位育人。制定并印发《关于加强研究生培养全过程思政育人的实施意见》。组织设立研究生全过程思政育人教改专项。围绕课程思政、科研思政和野外实践思政立项 20 项。各培养单位克服疫情影响，利用暑假积极开展野外实践思政，如北地师生西藏科考临时党小组深入边疆基层服务群众；地球科学与资源学院研究生成立临时党支部，分别与化隆县阿河滩村党支部和县文体局机关党支部开展了党建和主题党日活动；能源学院访问团探访云南普洱地区，走访革命老区、探寻地热资源，用科技助力乡村振兴等。

二、全面深化研究生招生制度改革

按照教育部有关文件要求，积极探索招生制度改革。一是探索建立研究生招生计划管理负面清单制度。对学位授权点评估、博士学位论文抽检、师德师风、考试招生违规违法等问题突出的学院予以必要的招生限制，完善招生管理机制。二是完善学术型、专业型博士研究生“申请-考核”制报考条件，修订了“申请-考核”制实施办法。探索专业学位专项招生计划，组织学院开展广泛调研，多次召开研讨会议，商议设置重点领域和合作单位。

三、全面强化研究生论文质量监管

学位论文质量是研究生教育的生命线，研究生院根据国务院学位委员会办公

室与教育部的最新要求，结合我校实际，完善研究生培养与学位授予全过程的规章制度，采取切实可行的措施保障学位论文质量，并监督落实落地。压实导师、培养单位及学位评定分委员会的责任，实行严格的追责制度，加大对抽检中“存在问题论文”指导教师的处罚力度，切实提高研究生学位论文质量，提升研究生培养质量。2022年在博士学位论文实行双盲评审的基础上，抽取一定比例全日制硕士研究生学位论文执行双盲评审，鼓励并协助各二级培养单位对硕士学位论文进行双盲评审工作。

四、全面推进学位授权点评估工作

根据国务院学位委员会、北京市教育委员会统一部署，2020-2025年开展学位授权点周期性合格评估工作，我校有36个学位授权点参加本轮合格评估，其中博士学位授权点13个，学术型硕士学位授权点15个，专业型硕士学位授权点8个。一是完成我校参评36个学位授权点基本状态信息填报及上传工作，二是完成硕士专业学位类别学位授权点调整工作，三是学位授权点合格评估校内自评等相关工作陆续展开，学位授权点合格评估工作持续推进。

五、全面开展研究生教育督导工作

为进一步加强学位与研究生教育质量建设和监督体系建设，全面开展教育督导工作。研究生教育督导专家围绕研究生课堂教学、招生录取、学位论文等关键环节开展全过程督导与咨询指导工作。全年督听研究生课程323门次、700余学时；检查研究生招生复试录取近500人次；督查研究生学位论文开题、中期和答辩419人次。完成学位授予成果改革和学位授权点合格评估的咨询指导及学科交叉博士专项计划、名师讲堂、创新资助及教育教学系列评奖评优等专项评审工作。通过全面开展研究生教育督导和宣传工作，一是强化了培养单位的质量意识，二是促进了研究生教育规章制度落地落实和 workflow 规范，三是推动了研究生教育良性发展，助力学校内涵建设，四是提升了研究生教育的校内外影响力。

六、持续强化专业学位研究生教育

全面推进专业学位研究生教育管理工作。一是修订资源与环境专业学位博士研究生培养方案，二是优化专业学位研究生教育。为进一步服务国家重大战略、关键领域和社会重大需求，推动研究生教育的健康发展，充分保障学生权益，根

据全国工程专业学位研究生教育指导委员会相关文件精神，结合我校实际，组织完成 1756 名研究生转入专业领域培养的信息上报和培养计划修改工作。

七、持续优化研究生导师队伍管理

导师是研究生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命，是研究生培养质量提升的重要基石，学校持续推进导师队伍建设工作。一是全面梳理研究生导师队伍，二是选聘新的研究生导师，三是加强企业导师管理，完成近 1600 名校外企业导师的信息采集与入库工作，四是加强导师岗位培训，学校委托国家教育行政学院举办 2022 年研究生导师专题网络培训，五是编制研究生导师手册。

八、持续提升研究生学术创新能力

为进一步推动研究生教育培养模式改革,激励广大研究生潜心从事科学研究工作，提升研究生创新创业及实践能力，持续落实研究生科技创新举措。一是实施研究生名师讲堂专项，共审批通过 66 个名师讲堂专项。二是开展科技创新激励，共有 434 名研究生获得表彰和奖励，获奖总人数和一等奖人数相比上年度明显增加，激励效果显著。三是实施科技创新资助，共立项审核 91 个研究生创新资助项目。四是积极扶持学科竞赛。42 支队伍参加中国研究生数学建模竞赛，5 支队伍获得国家二等奖，9 支队伍获得三等奖，其余队伍均获得成功参赛奖，参赛队伍数量及获奖率均创我校历史新高。1 名研究生获得“韩素音国际翻译大赛”英译汉二等奖，为我校历来参赛最好成绩。有 3 名研究生获得北京市研究生英语演讲比赛三等奖。

九、持续推进研究生国际合作交流

大力实施“国家建设高水平大学研究生公派留学项目”。通过政策宣讲会、校内评选会和网上培训会等形式积极推进学校对外交流工作。2022 年学校国家留学基金项目的获批资助率达 96%，创历史新高，共有 60 名研究生和 1 名博士生导师获得国家留学基金委资助。“艺术类人才特别培养项目”为今年学校首次获批项目，该项目今年将有 1 名本科生获得资助前往英国攻读艺术设计硕士学位。

十、持续推进研究生管理系统建设

加快研究生管理信息系统数字化建设，全面提升办公效率。一是进一步完善

网上办事大厅业务，新推出 6 项研究生业务；二是完成可信数字证书网上平台建设工作，实现了成绩数据与学信网数据的对接校核工作，启动学生成绩、在读证明等项目的数字认证工作；三是实现论文开题与中期考核的网上管理；四是积极推进教学质量评价信息化建设。

十一、学院改革创新举措

（一）发展应用型学科方向，增强研究生服务社会技能

地球科学与资源学院生态地球化学研究团队，依托学科优势，针对国家需求，加强研究生理论联系实际，增强服务社会技能等方面的教育训练，就业渠道逐步拓宽，呈现了研究生招生和就业“进出两旺”的局面。

1. 多部门联合，提升应用能力。针对经济社会需求，加强与自然资源部、农业农村部和生态环境系统的国家和地方各科研和业务部门的科研合作，开展联合培养。企业导师提出行业部门问题需求，校内导师提出解决问题思路与方法技术，理论探索和实践能力双提升，学生毕业后能够迅速进入行业重要岗位，承担重任。

2. 多学科融合，增强研究能力。生态地球化学团队在培养研究生中，注重将地质地球化学的地学专业知识与环境学、农学、遥感技术、GIS 技术、空间大数据分析等基础理论与方法技术相互融合渗透。在导师招生和项目团队人员安排时，注意不同专业背景学生混搭，形成相互吸引、相互尊重和相互依托的浓厚学术氛围，学生实际解决问题能力不断提升，发表高水平文章的数量和质量迅速提高，得到用人单位好评。

3. 多方位服务，扩展就业领域。立足于地质学地球化学，服务于污染土地分类管理与修复治理、微量元素科学开发与风险识别、土壤碳汇机理与提升碳汇潜力等经济社会众多方面。就业领域不断扩展，为学生融入社会施展才华创造了机会，同时也提升了学校在社会不同部门领域的认知度，为我校研究生教育争得了荣誉。

（二）推进产学研基地建设，提升研究生科研创新能力

能源学院推进科教结合、产教结合，全面提高学生科研创新能力，与国家部委和国有企业合作，共同建设了具有多层次、多功能的系列产学研基地。与自然资源部油气战略研究中心共建“页岩气研究基地”，与中石油和中石化共建了“煤

层气开发利用国家工程研究中心”，与胜利油田联合建设的产学研基地获得“北京高校市级校外人才培养基地”，与辽河油田联合建设的产学研基地获得“国家级工程实践教育中心”。“建设多层次结构的产学研基地，探索校企互动机制的实践教学模式”获北京市优秀教学成果一等奖，“传承铁人精神，校企共建多功能勘探开发一体化校外实践教学基地”项目入选中国高等教育学会“校企合作、双百计划”典型案例。

（三）建立行之有效助赛体系，促进数学建模竞赛水平提高

1. 成立研究生建模竞赛指导小组。在学校和研究生院的大力支持下，数理学院于 2020 年成立研究生数学建模竞赛指导组，主要负责赛事孵化、赛事宣传、组织报名、赛前选拔等环节，并且从数学建模如何审题、怎样分析问题到如何建立模型、怎样提高团队合作能力以及论文写作方法等各方面为参赛团队进行系统赛前培训。

2. 提升指导教师个人能力。为提高研究生数学建模培训教师的水平，建模小组组织教师参加由东南大学举办的建模竞赛教师学术交流会，并邀请校内外专家做研究生建模专题报告。

3. 参与建模比赛评审工作。近年来我校教师每年都会受邀参与研究生数学建模竞赛的论文评阅评审工作，通过实践积累，有效开阔了指导教师的视野，提高了建模竞赛的指导水平。

2022 年遴选出 15 个学院的 126 名研究生，组成 42 支队伍参加中国研究生数学建模竞赛，参赛规模为我校历史之最。最终取得了国家二等奖 5 项和国家三等奖 9 项，其余队伍均获得成功参赛奖的历史性优异成绩。

（四）推进落实“三进”工作，积极开展翻译实践基地建设

《习近平谈治国理政》多语种版本“进高校、进教材、进课堂”是高校外语教学立德树人、培养优秀外语人才的根本之举。推进落实“三进”工作是高等外语教育教学改革及国际交流人才培养的基石，是坚定理想信念和提高人才培养质量的重要契机，对高校外语教育来说极其重要。外国语学院充分认识到“三进”工作的重要战略意义，召开党政联席会议专题研究部署相关工作，将这项工作作为一项政治任务，压实责任，保证“三进”工作各个环节落实到位。

积极探索翻译实践基地建设，开拓翻译实践新渠道。2022 年外国语学

院在中国对外翻译有限公司、外语教学与研究出版社、山东智慧译百信息技术有限公司等单位设立了实习基地，目前正筹备设立苏州深时数字地球研究中心实习基地，为研究生提供丰富的翻译实践机会。

第二节 教师队伍建设

坚持新发展理念，践行新时代党的组织路线，深化人才发展体制机制改革，推动人才高质量发展，激励和引导学校人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造，激发教师队伍创新活力，着力打造高素质专业化创新型教师队伍。

一、打造教师思想政治工作新模式

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述精神和全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，坚持把教师队伍建设作为基础性的工作来抓，不断加强和改进教师思想政治工作和师德师风建设工作，构建以党委领导为核心，以教师思政培训体系、师德评价体系和荣誉表彰体系为支撑的“1+3”工作模式，着力打造高素质专业化创新型教师队伍。

建立“北地先锋”教师荣誉体系，设立校长特别奖、十佳教育工作者、教师职业荣誉奖等奖项，举办教师节表彰大会，为从事教育工作满20年、30年、40年教师及退休教师颁发“水晶”“蓝宝石”“钻石”“荣休”奖杯，目前已表彰教职工776人次，充分激发教师荣誉感、使命感、幸福感。出品“北地先锋”系列视频及风采录，以先锋榜样力量推动形成崇德向善、创先争优的良好风尚。

二、推进引才育才体制机制创新

坚持党管人才的原则，不断完善党管人才领导体制和工作机制，成立以学校党委书记和校长为组长的学校人才工作领导小组，建立人才引进把关机制，成立工作专班，完善把关程序，拓宽引才渠道，加强对人才政治素质、师德师风、学术观点、廉洁自律、现实表现等全面评价把关。强化人才政治引领和政治吸纳，组织开展专题培训、国情研修、党史校史学习等教育实践活动，建立校领导联系高层次人才的工作制度，充分发挥高层次人才在学科建设和学校事业发展中的积极性和创造性。

人才引育机制不断健全，“内培”“外引”工作打开新局面。成秋明院士当选国际数学地球科学学会杰出讲席，1个团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队，1人获批国家杰出青年基金，2人获批国家优秀青年基金，3人获批国家优秀青年基金（海外），社科类青年拔尖人才入选者1人、自然科学、工程技术领域青年拔尖人才入选者1人。持续夯实助力学校高质量发展的人才基础。

三、促进教师育人水平提升

加强师资队伍建设，优化师资结构，严格各类人员招聘程序。积极探索人才培养模式，建立了具有本校特色的人才培养和支持体系。在师资队伍建设中，做好高水平人才“蓄水池”工作。加强对外交流，支持鼓励骨干教师到世界一流大学或科研机构访学、进修和开展合作研究。构建人才发展体系，采用外引和内培的双管齐下的方式，逐步建立不同层次的人才计划，形成人才发展与学校事业发展相结合的良性机制。

1个团队荣获北京高校优质本科育人团队，2名教师获北京市教学名师，2人获评北京市优秀教师，1人获评北京市优秀教育工作者，1人获北京市优秀实验教学指导教师。引进第二层次人才2人，第三层次人才2人，特聘教授1人。4个团队在第二届北京市教师教学创新大赛中获奖，3名教师在第四届全国混合式教学比赛中获奖。持续加强师德师风建设，积极营造尊师重教浓厚氛围。

四、实施人才梯队计划

继续完善和稳步推进“求真学人”计划遴选制度，优化提升申报流程、评选过程、管理办法，探索促进青年科技人才成长的有效方法，助力青年人才成长。加大高层次人才队伍建设力度，培育以战略科学家为代表的优秀科学家群体，为人才开展工作提供优越宽松环境。制定人才队伍建设规划，做好团队和人才梯队建设。做好高层次人才岗位聘任工作，充分发挥人才作用，不断提升学校核心竞争力和综合实力。

学校拥有一支高水平师资队伍，现有教职工2282人，其中专任教师1005人，教授307人，副教授398人。有中国科学院院士13人，中国工程院院士2人，国家级百千万人才工程10人，国家杰出青年科学基金获得者17人，“长江学者”特聘教授4人，“长江学者”青年学者4人，国家级教学名师奖获得者1人，国家“万人计划”教学名师2人，全国优秀教师2人，全国高校黄大年式教师团

队 2 个，国家优秀青年科学基金获得者 23 人（其中海外优青 4 人），北京市教学名师 28 人，北京市青年名师 5 人，建有博士后科研流动站 15 个。教育部课程思政示范课程 3 门，课程思政教学团队 3 个；北京市课程思政示范课程 9 门，课程思政教学团队 9 个。

第三节 科学研究

实施“科研强校”战略，突出科学研究对“双一流”建设的支撑作用。提高基础研究水平，加强协同创新，促进成果转化，争做地球科学领域国际学术前沿并行者乃至领跑者，努力提高满足国家战略需求能力。

一、原创科学研究水平不断提升

聚焦“四个面向”，服务国家重大战略需求，加快建设国家战略科技力量。2022 年度高水平科研成果产出质量、数量均有提升，全年发表高水平学术论文 1661 篇，标志性论文 173 篇，创历史新高。朱弟成教授团队在《Nature Communications》发表创新研究成果。学校近 7 年以第一作者身份发表高水平研究成果情况见图 4-1，研究生（学生中研究生占据绝大多数）高质量论文发表数量连创新高，有力证明了学校科研水平和育人成效的显著提升。

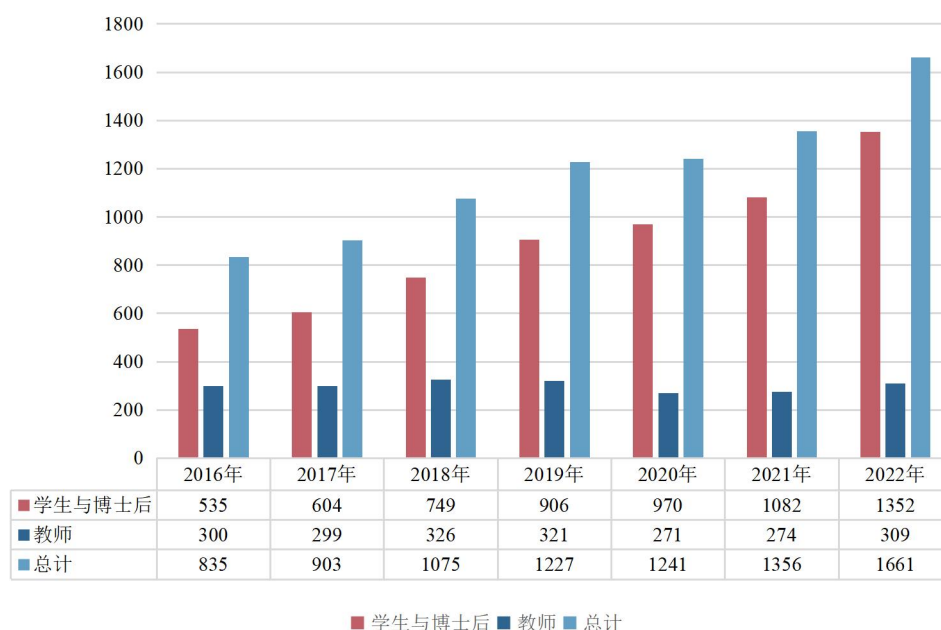


图 4-1 2016-2022 年第一作者高水平研究成果发表情况

二、高端科技平台建设取得突破

深时数字地球国际大科学计划稳步推进，在法国巴黎联合国教科文组织总部成功召开深时数字地球开放科学论坛。科研平台建设取得突破，深时数字地球教育部前沿科学中心通过专家论证。王成善院士团队成果入选教育部高校十大科技进展。期刊中心办刊质量进一步提升，《Geoscience Frontiers》入选《中国学术期刊国际引证年报》“中国最具国际影响力学术期刊”（TOP 5%）榜单，在国内地学期刊中排名第一。《Geoscience Frontiers》和《地学前缘》荣获 2022 年度中国高校科技期刊建设示范案例库“杰出科技期刊”。

三、项目组织和布局稳步加强

“羌塘盆地油气”项目工作稳步推进，启动 5 个先导性研究项目和技术验证项目。谋划启动重大科技基础设施申报工作，组建“地球深部钻探工程”和“深地四维观测”两个专项任务研究团队。获批省部级科创平台 3 个，获批国家自然科学基金项目 125 项，重点研发项目和课题 20 项，首次获批国家社科基金重点项目。

四、科技创新服务社会发展

广泛对接政府、企业、市场技术需求，加强科技成果培育与筛选布局，大力推广科技成果，促进产学研合作和成果转化落地。加强成果转化平台 and 专业化人才队伍建设，设立校地、校企共建科技成果转化基地，建立技术经理人队伍和专家委员会。不断创新地学科普内容和方法，形成全方位、立体化科普传播路径，构建高质量科普服务体系，优选科普主题，大力弘扬地学传统、科学精神和科学家精神，践行地学科普的社会责任。对标国家高端智库，推进自然资源战略发展研究院全面建设，紧密融合各个学科的优势力量，力求实现多点突破，进一步提升决策支撑和社会服务水平。

第四节 传承创新优秀文化

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，紧密围绕立德树人根本任务，立足服务国家战略需求，根植北地光荣传统，以构建人类命运共同体为指引，构建以地球科学为底色，以自然文化为特色的一流大学文化，为加快学校建设提供源源不断的精神动力。

一、新思想指引新航向

学校将学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，组织开展了“青春献礼二十大，强国有我新征程”“请党放心 强国有我”等主题教育活动；聚焦二十大精神开展专题学习研讨，聆听专家辅导报告，组建师生宣讲团，刊登理论研究成果文章。全校师生迅速掀起学习热潮，在党的二十大精神指引下凝聚思想共识，激发奋进力量。

二、自然文化焕发新活力

举办以“建设人与自然和谐共生的新文化”为主题的自然文化系列高端论坛，出版国内首部自然文化通识教育读本《自然文化概论》，发布《中国地质公园发展报告（2000-2020）》，增设本科培养方案“自然文化通识素养”模块，《生态文明视域下自然文化育人体系创建与实践》荣获北京市高等教育教学成果特等奖。学校在习近平生态文明思想的指引下，为推动实现人与自然和谐共生的现代化贡献北地力量。

三、青春力量勇担时代使命

深入实施党员先锋工程，推进党员“亮身份·做表率”系列行动常态化制度化，设置支部先锋岗、实行党员宿舍挂牌、建全党员责任区、成立党员志愿服务队，强化示范引领。疫情防控期间以宿舍楼为单位设立临时党支部 10 个，500 余名党员参与志愿服务，累计时长 3000 余小时。加强团的自身建设，引导团员青年健康成才。认真做好冬奥志愿服务，学校运行团队荣获中共中央、国务院授予的“北京冬奥会、冬残奥会突出贡献集体”称号。

四、青年社会实践礼敬中华优秀传统文化

参加由教育部与光明日报社以“学史立志、知史爱国、明史担责”为主题组织的第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，“大山里的蒲公英”——青年社会实践”获评“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目。

“大山里的蒲公英”实践团自 2016 年起以“精准扶贫”“乡村振兴”为主题，聚焦少数民族聚集地区留守儿童受教育情况，连续七年前往学校定点帮扶县——青海省海东市化隆县知海买村、黄麻村、本康沟村等 20 多个村庄开展支教调研实践活动，累计参与人数 430 人，建立了较为完善的支教实践体系。七年时间中，

实践团事迹获《光明日报》《中国青年报》《中国自然资源报》等多家媒体报道。

五、地学旅游赋能乡村振兴

地质文化村建设是贯彻落实习近平生态文明思想和绿色发展理论的具体实践和探索，更是落实乡村振兴与黄河流域高质量发展的需求。为实现巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，学校于2020年底投入近百万元经费，成立旅游地学专家团队，率先启动“青海化隆县地质遗迹调查与旅游地学开发”科技帮扶项目，依托化隆县丰富的地质遗迹资源与黄河文化遗存，将地质文化村建设作为实现乡村振兴的新引擎，探索出以“地质文化+生态旅游+生态农业”的乡村振兴新模式，为化隆县全域旅游和高质量发展，贡献了地大智慧和力量。

阿河滩地质文化村建设在推动高校定点帮扶项目从“传统模式”向“创新模式”转变方面起到了示范引领作用，为乡村振兴中的文化振兴立体空间的拓展做出了有益的尝试和重要的贡献。建设成果入选教育部“直属高校服务乡村振兴行动计划”典型案例，宣传视频于2022年6月在教育部官网上展出。

阿河滩地质文化村于曾在央视《新闻联播》惊艳亮相，中央广播电视总台中央新影发现之旅频道《美丽家园》栏目播出的《大美青海 山水化隆》专题片中，介绍了阿河滩地质文化村和开展地质旅游研究开发的重要成果，新华网、央广网、人民网、自然资源报、青海日报等20多家主流媒体也对其进行转载报道。

阿河滩地质文化村建设在自然文化育人方面也做出了有益尝试，并取得了丰硕成果。2022年，博士生领衔的“京隆—地质文化村建设的引领者”项目参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获北京赛区一等奖，在学校第五届“摇篮杯”大学生创新创业大赛中荣获“最具影响力奖”；硕士生以化隆县拉木峡地质遗迹为主题的“十亿年的相会”的科普作品，荣获“2022年北京科学传播科普讲解大赛”专业组一等奖；“地质文化村建设赋能乡村振兴”实践团成功入选“首都高校师生服务乡村振兴行动计划”百支团队，并获得二等奖。参加比赛的学生通过对阿河滩地质文化村的建设与实践，专业技能和素养等各方面能力均得到提高，真正把论文写在祖国大地上。

六、诗词文化涵养人心

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，弘扬中华优秀传统文化，传播自然文化，

推广《中华通韵》，发挥诗词文化涵养人心作用，以诗词为载体，歌颂中国共产党引领新时代，开启新征程，取得的历史性成就。中国地质大学（北京）以喜迎二十大、建校 70 周年为契机，主办第六届全国高校“爱江山杯”中华通韵诗词创作大赛，共评出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 4 名，优秀奖 8 名，网络最高人气奖 1 名以及传承奖 35 名。

七、原创文艺精品唱响地质报国永恒旋律

为献礼 70 周年校庆，唱响地质报国的永恒旋律，唱响新时代地质人投身生态文明建设的赞歌，推出原创音乐《大地弦歌：风雅颂》，以组歌的形式，用 16 首原创歌曲，通过音乐语言讲述了北地人的历史、现实和未来，精准概括了北地人的奋斗轨迹和心路历程，打造新时代地质人厚植爱国情怀、传播自然文化、加强生态文明观教育的生动美育教材。

原创话剧《地苑赤子》续写地质人经典话剧《年青的一代》，讴歌地质人赤子丹心、薪火相传的精神，打造了一堂寓史于剧、生动感人的“校史思政课”，在校内外取得热烈反响，《光明日报》《人民网》《新华网》《中国青年报》《中国自然资源报》《中国矿业报》等诸多重要媒体给予关注和报道。《地苑赤子》已入选金刺猬大学生戏剧节评奖，受邀参加金刺猬大学生戏剧节展演。

第五节 国际合作交流

立足新阶段，落实“教育对外开放”战略，提升人才培养、师资队伍、科学研究的国际化水平，形成全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，全面提升学校国际影响力和竞争力。

一、继续拓展国际交流合作

与美国、英国、加拿大、德国、澳大利亚、日本及纳米比亚等国家的一批世界一流大学和高水平研究机构签订合作协议，我校与世界 5 大洲 28 个国家 89 所一流高校建立国际合作伙伴关系。拓展与高水平院校合作，积极促成学院与国外院校建立合作关系。加强引智基地建设和管理，做好“111 计划”、高端外国专家引进计划、“一带一路”创新人才交流外国专家项目和外国青年人才项目，开展前沿科技国际合作。做好“中非大学 20+20 合作计划”，推动中非地学合作与交流。

完善孔子学院规章制度，推动纳米比亚中文教育研究中心建设。继续推进中外合作办学项目，积极拓展学生联合培养项目，进一步扩大学生双向交流规模。

2022年，共完成10份国际合作协议签署工作，其中合作备忘录6份，项目合作协议4份。本年度新签署的合作院校，综合实力和学科优势明显，覆盖范围广泛，合作项目类型多样，有力完善了我校全球合作伙伴布局，拓宽了全球合作领域，为师生交流交换提供了更广泛的选择和平台。

二、积极搭建高端国际合作平台

举办第21届国际沉积学大会、中意联合国教科文组织世界地质公园论坛、非常规油气地质国际学术会议、第二十九届国际地理信息科学大会，共有来自20余个国家和地区的180余名外籍专家和学者参会交流。在法国巴黎联合国教科文组织总部举办深时数字地球开放科学论坛，来自约40个不同国家和地区的97个组织及机构，共计150余位嘉宾参加论坛。举办迎70周年校庆系列活动“全球地学教育校长论坛”，邀请英国伯明翰大学、加拿大滑铁卢大学、日本新泻大学、澳大利亚麦考瑞大学、俄罗斯莫斯科国立罗蒙诺索夫大学等高校校长和系主任做主题报告。

获批国家外国专家项目12项，外国专家重点支撑计划-国家重点实验室类别项目1项。获批香港理工大学测绘学科暑期交流与合作科研项目1项，王宽诚教育基金会资助内地学者参加国际会议项目1项，教育对外开放工作再上新台阶。

三、稳步推进国际人才引进计划

充分利用各类引智平台和人才引进项目，加大优秀外籍教师引进力度，支持优秀中青年教师到国外高水平研究型大学或研究所开展访学或研修，支持教师到国际学术组织、高水平国际学术期刊任职，提升师资队伍国际化水平。

学校专任教师被聘任高水平国际期刊编委的数量逐年增加，在国际期刊担任主编、副主编和编委等80余人次，担任国际学术组织重要职务37人次。成秋明当选国际科学理事会（ISC）会士、姜在兴当选为首批中国地质学会会士、朱弟成担任地球科学领域主流期刊Lithos主编。

四、提升学生国际交流水平

依托学校拔尖人才培养体系，进一步提高学生海外研究学习比例，培养具有

全球竞争力人才。加强国际形象建设，做好国际宣传。2022 年度新拓展研究生合作项目两项，分别是与美国科罗拉多矿业学院的本硕连读项目以及与英国伯明翰大学的硕士双学位项目。印制英文版留学研究生培养方案，积极开展英文课程建设。加强孔子学院建设，以地球科学为沟通桥梁，讲好中国故事。

举办迎 70 周年校庆系列活动“传承北地精神，讲好中国故事”来华留学教育成果展。组织留学生跨文化交流活动 20 次，观礼北京冬奥会及冬残奥会开闭幕式活动受人民日报、央视国际报道，提高学校知名度和影响力。“绿水青山就是金山银山”活动获批国家留学基金管理委员会“感知中国”项目。获得北京市人民对外友好协会“在京外国留学生主题征文比赛”二等奖、三等奖各一名及最佳组织奖；获得国家留学基金管理委员会“感受新时代主题征文活动”全国二等奖一名。

第五章 教育质量评估与分析

第一节 学科自我评估进展及问题分析

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，认真贯彻教育部和北京市决策部署，加强党的全面领导，坚持办学正确政治方向，落实立德树人根本任务，围绕地球科学领域世界一流大学目标，扎实推进新一轮“双一流”高质量建设，全面提升学科建设水平，学校在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力不断巩固扩大。地质学、地质资源与地质工程 2 个学科入围新一轮“双一流”建设名单。在第五轮学科评估中，地质学、地质资源与地质工程 2 个学科持续位居 A+，新增 A-学科 1 个、B+学科 2 个，17 个学科有进步。学校首次进入 ESI 农业科学领域全球机构排名前 1%，ESI 前 1% 学科领域数量增加到 8 个。

一、学科建设进展

（一）公布新一轮“双一流”建设方案

根据教育部反馈意见建议，组织开展内部研讨和专家咨询会议，修订完善新一轮“双一流”建设高校整体建设方案和地质学、地质资源与地质工程 2 个一流学科建设方案，阐明了学校和学科建设的近期中期远期目标，推动传统地学向地球系统科学转型升级，坚持立德树人根本任务，围绕五大建设任务和五大改革任务、服务国家战略需求、加强马克思主义理论和基础学科建设，确立 2021-2025 年学校整体建设任务台账 47 项和 2 个一流学科建设任务台账 78 项，强化目标导向，加强过程管理和推进落实。

（二）大力推进“双一流”建设专项

根据教育部和北京市统一安排，以及“双一流”建设专项经费预算编制要求，联动财经处组织推进 2022 年度“双一流”建设专项经费的实施，召开线上线下“双一流”建设专项推进会，分析研判“双一流”经费执行情况，提高专项经费执行率和使用效益。

（三）开展“双一流”数据动态监测

根据教育部开展新一轮“双一流”监测数据集中填报工作要求，编制新一轮

“双一流”监测数据填报方案，组织召开“双一流”监测数据填报工作推进会，分析“双一流”监测指标体系和数据监测点内涵说明，准备把握“核心监测点”数据填报范围，处理好各类数据匹配、汇总及首轮“双一流”建设监测数据与现有数据衔接问题。

（四）构建“双一流”及学科建设体制机制

调整学校“双一流”建设工作有关机构，加强制度建设，建立健全资源配置和学术评价激励机制，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家重大战略需求，加强过程管理和绩效评价，促进“双一流”建设。

（五）建设高精尖学科与交叉学科

为进一步提升广大教师对学科交叉融合及交叉学科建设工作的认识，有效推进交叉学科建设，组织学校近百人参加《第二轮“双一流”建设背景下的学科交叉融合与交叉学科建设专题研讨会》线上培训；同时，为激发广大教师投身学科建设、探索学科交叉融合及交叉学科发展规律，启动学校学科发展研究基金项目的立项研究工作，经专家评审，首批资助立项 31 项。

（六）实施教育领域扩大投资专项

学校成立教育领域扩大投资专项工作领导小组，以“双一流”建设任务和高质量发展需求为导向，顶层规划和宏观布局投资专项工作，组织开展重大仪器设备购及配套设施投资专项的规划论证、组织申报、专项实施以及推进会 12 次。

二、2021-2025 年建设周期目标

学校地质学、地质资源与地质工程进入世界一流学科行列，具备以地球科学为主要特色的世界一流大学基本特征。推动传统地学向地球系统科学转型升级，构建更加完善的“三全育人”工作体系。统筹国内国际两个拓展方向，有序推进集约智慧校园建设。深入实施综合改革，充分激发办学活力。实现内涵式发展，进一步巩固办学核心竞争优势。

（一）以立德树人为宗旨，人才培养取得新成效

全面提高本科教学质量，推进“三全育人”，优化调整专业布局，建成一流本科人才培养体系。课程思政与思政课程共同发力成效显著，教改教研成果取得新突破。扎实推进研究生教育综合改革，建设高质量研究生培养体系，提高研究生培养质量。深入实施北地“传家宝”一体化育人工程和特色体育教育等育人工作，

完善“五育并举”教育体系。

（二）以一流学科为引领，学科建设形成新优势。

以“双一流”建设学科为核心，打造多学科交叉融合的学科发展体系，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力，推动传统地学向地球系统科学转型升级。加强马克思主义理论学科和基础学科建设，努力在优势学科、基础学科和交叉学科领域培植新的学科生长点，建设具有鲜明特色的哲学社会科学学科。对国家重大工程和民生战略需求的服务贡献能力显著增强。

（三）以能力提升为目标，学术创新实现新突破

瞄准科技前沿领域，加强高端人才引育机制和创新体系建设，聚焦地学关键领域、“卡脖子”技术、新兴前沿交叉方向，组建跨学科创新团队和创新平台，加快构筑支撑高端引领的先发优势，提升科研创新能力，承担更多国家基础研究和应用基础研究项目，产出原创性成果和关键技术。发挥地学优势特色，提高主动服务国家战略需求能力。

（四）以生态文明为指引，文化建设涌现新亮点

根植生态文明建设与北地光荣传统，发挥思想政治教育、师德师风建设和自然文化研究的主阵地作用。开展以多维度自然观为纲，以命运共同体为本，包含山、水、林、田、湖、草、矿等自然资源领域的系统研究、集成研究、融合研究。营造特色明显、雅致美观、实用温馨的“北地”环境文化。推动形成教育、学术、管理、服务等各类文化不断涌现的生动局面。

（五）以保障发展为标向，治理改革迈出新步伐

党的全面领导坚强有力，校长依法积极主动、独立负责开展工作，各级党组织强化政治功能，履行政治责任。师生参与民主决策、民主管理和民主监督的有效途径进一步拓宽，依法治校深入推进，基层教学科研组织和学科建设管理模式方面取得新进展，学院活力进一步增强。教育评价改革深入推进，优秀人才培养能力和优质教育科研的社会服务能力显著增强，学校公共服务体系更加完善。

三、问题分析

目前存在主要问题为，如何以学校“七大工程”为抓手，加快建设地球科学领域世界一流大学和优势学科。

第二节 学位论文抽检情况及问题分析

国务院学位办每年按 10%的比例抽检我校博士学位论文，覆盖全部博士学位授权点。北京市学位办每年按 5%的比例抽检我校硕士学位论文，覆盖全部硕士学位授权点。

2022 年度的抽检结果显示：被抽检的近 100 篇硕士学位论文和 49 篇博士学位论文中，存在问题论文较少，问题论文数量较上年度有明显下降。

总结分析近三年专家评审意见，问题主要体现在研究内容、工作量、选题及写作等四个方面。

第六章 改进措施

第一节 学科建设方面

一、发挥一流学科牵引作用

以“双一流”建设学科为牵引，以内涵式发展为主线，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家重大需求。以“双一流”建设学科为核心，优化学科布局，构建多学科交叉融合的一体化递进式学科发展体系，分层分类提升学科建设整体水平。

二、推动学科汇聚交叉融合

对标国家“十四五”规划和 2035 年远景目标，结合国家急需、支撑产业转型升级与区域发展需求，围绕学校“双一流”建设目标，推进大学科融合，推动地质学从岩石圈向生物圈、水圈和大气圈等方向拓展，实现向地球系统科学转型升级。以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合传统学科资源，努力在前沿学科、新兴学科和交叉学科领域培植新的学科增长点。

三、改革学科建设体制机制

聚焦学校办学定位和学科发展规律，创新基层教学科研组织和学科管理模式，推进学科设置与基层教学科研组织的系统优化。建立健全学科评价评估体系，促进学科动态调整，优化学科布局。

第二节 论文抽检方面

一、强化质量意识，力求蔚然成风

学校党委与行政全面负责研究生培养与论文质量提高工作，重点研讨强化质量意识的具体措施；每年召开研究生教育工作会议，检查整改落实情况，解决学校研究生教育存在的问题，指明研究生教育今后发展方向。研究生院全面梳理研究生培养与学位授予工作细节，进一步完善各项规章制度，制定提高博士学位论文质量的整改方案，并监督落实落地。各培养单位、相关职能部门及全体导师要增强底线意识，高度重视研究生教育，正视研究生培养及博士学位论文质量存在的问题，牢固树立立德树人意识，使培养质量至上深入人心，让责任担当意识蔚然成风。

二、强化四方责任，力求压紧压实

研究生院对整改落实情况进行了监督、检查。各培养单位强化主体意识，落实整改主体责任和各项整改要求。导师、学位论文答辩委员会和各级学位评定委员会在学位论文审议中严把质量关口，对重点关注的学科专业及指导教师涉及的学位论文，需提交研究生院进行校内复审。

三、强化队伍建设，力求持续发力

导师队伍建设持续发力，重新修订《研究生指导教师选聘办法》，科学、合理、持续地扩大导师规模。加强兼职导师管理，改善兼职导师的人员结构，提高兼职导师队伍质量，优化兼职导师队伍。加强导师教育培训，采取线上线下多种形式，加强对导师职责和师德师风教育，要求研究生指导教师把时间和精力投入到立德树人、当好研究生的学业导师与人生导师上来，切实履行人才培养的责任与义务。

四、强化制度落地，力求久久为功

不断加强研究生教育管理相关制度建设，近3年已修订和制定涉及博士研究生招生、培养、学籍、学位、导师、奖助以及质量监控体系建设等各类文件共计30份。将以学校开展“落地行动”为契机，强化规章制度落实落地，并对各二级培养单位制度建设及执行情况进行检查、监督。

加强督导及质量监控制度建设。为促进我校研究生教育与管理工 作，形成研究生教育过程中教与学相互促进的良性循环机制，研究生院成立质量监控办公室，全面加强督导制度和队伍建设，提升对研究生教育教学及培养全过程的监督管理力度。

五、强化追责机制，力求巩固成效

通过建立对相关培养单位及导师进行通报批评、约谈，培养单位及导师提交整改报告，全力巩固整改成效。

学校将深入贯彻落实党的二十大精神，聚力高质量发展，不断完善招生、培养与学位授予的全链条制度体系与质量监控体系，全面深化新时代研究生教育综合改革，奋力谱写研究生教育事业新篇章。